# АНАЛИЗ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В

#  МБОУ СОШ с.Р. Камешкир ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ с.Р. Камешкир осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС .

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Цель:** определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ с.Р. Камешкир за 2023 - 2024 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога - психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями- предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Каргина Л.П.

**Дата составления анализа:** 31.05.2024.

# Краткая характеристика воспитательной работы школы

**Целью воспитательной работы** МБОУ СОШ с.Р. Камешкир является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
	+ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

* Инвариантных:
	+ Классное руководство.
	+ Основные школьные дела.
	+ Урочная деятельность.
	+ Внеурочная деятельность.
	+ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
	+ Профориентация.
	+ Самоуправление.
	+ Внешкольные мероприятия.
	+ Профилактика и безопасность.
	+ Организация предметно-пространственной среды.
* Вариативных:
	+ Школьные медиа
	+ Социальное партнерство
	+ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

− справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;

− справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

− анализ работы Советника директора по ВР, учителей- предметников, старшей вожатой;

- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

# Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года

№ АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

# Кадровый состав воспитательной службы школы.

|  |  |
| --- | --- |
| должность | количество |
| Руководящий состав, из них: | 5 |
| Директор школы | 1 |
| Зам. директора по УВР | 2 |
| Зам. директора по ВР | 1 |
| Советник по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями | 1 |
| Педагогический состав, из них: |   |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Классные руководители | 27 |
| Куратор РДДМ | 1 |

**Вывод:**

1.Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. имеются все необходимые специалисты.

 **Рекомендации.**

1. Совместно с зам. директора по УВР составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.

# 3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, зона коворкинга, юнармейский кабинет оснащенные ауди-видео аппаратурой, фото-камерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, логопедический кабинет).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (спортивный зал и многофункциональная площадка, площадка ГТО оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
* выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
* художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
* систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

# 4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

* Обеспечение необходимой установочной документацией;
* Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
* Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
* Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
* Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
* Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
* Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
* Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

**Совещания с классными руководителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| Сентябрь | Организация самоуправления в классном коллективе |
| Октябрь | Организация коллективных творческих дел |
| Декабрь | Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя |
| Март | Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю |
| Апрель | Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении |

# Семинары классных руководителей (ШМО)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Обсуждаемые вопросы** |
| Август | Заседание №1Тема: «***Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».***1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год
2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя
3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном»,

«Россия – мои горизонты»1. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе.
2. Составление графика открытых классных мероприятий.
 |
| Октябрь | Заседание №2Круглый стол ***«Применение [инновационных технологий](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/) в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».***1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.
2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным».
3. Формы проведения классных часов.
4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
 |
| Декабрь | Заседание №3Тема: ***«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя;******Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».***1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.
2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023- 2024 учебный год.
3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально-педагогическому

сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений» |
| Март | Заседание №4Тема: ***«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в*** |
|  | ***воспитательном процессе»***1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей;
2. Профилактика употребления ПАВ;
3. Развитие индивидуальности учащихся впроцессе их воспитания;
4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива;
5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлениюиндивидуальности детей;

Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности. |
| Май | Заседание №5Тема: ***«Мониторинг эффективности воспитательной работы».***1. «Мастерская педагогического опыта».
2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.
3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024учебный год.
4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей)
5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях.

6.Организация летнего отдыха. |

**Выводы:**

1. 1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

# Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер- классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024- 2025учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

**5.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

На основании приказа Министерства образования Пензенской области №16151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МБОУ СОШ с.Р. Камешкир в октябре 2022 года, в ноябре 2023 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках технологии: трудовое(включая профориентационное); общегражданское, патриотическое.

В тестировании принимали участие обучающихся 8-10 классов(группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 30 человек. В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление, критерий** | **Норма** | **2022г** | **2023г** |
| **Патриотическое:** |
| 2.1.Сформированность внутри личностных основ для развития эмоционально-чувственногонеприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур | ≥ 76% | 51% | ГруппаА 31,20%ГруппаВ18% |
| **Общегражданское:** |
| 2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми | ≥76% | 70% | ГруппаА38,93%ГруппаВ51,07 % |
| 3.2.Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правами свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов) | ≥ 67% | 67% | ГруппаА79,93%ГруппаВ35,27% |
| 9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения | ≥72% | 58% | ГруппаА26,33%ГруппаВ21,33 % |
| **Трудовое(включая профориентационное):** |
| 3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать вусловиях постоянногообновления социальных и технологических реальностей | от76% по 95,8% | 63% | ГруппаА71,27%ГруппаВ61,80% |
| 4.1.Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности | ≥ 75% | 59% | ГруппаА89,40%ГруппаВ85,53 % |
| 4.2.Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего трудаВ различных видах деятельности | ≥ 67% | 70% | ГруппаА51,13%ГруппаВ52,40 % |
| 9.1.Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности | ≥ 60% | 58% | ГруппаА65,47%ГруппаВ73% |
| 8.2.Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемойдеятельности | ≥ 34% | 54% | ГруппаА25,60%ГруппаВ17,67 % |
| *14.Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих**делах и занятиях на основе волевого усилия* | *от 66,65%до83,3%* | 56% | ГруппаА75,67%ГруппаВ70,67 % |

Проанализировав результаты мониторинга личностных результатов, управленческая команда школы (Рабочая группа по внедрению Технологии, Штаб воспитательной работы) отметила низкие показатели (либо ухудшение показателей) по следующим критериям:

**Патриотическое:**

Сформированность внутри личностных основ для развития эмоционально-чувственного

неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур.

ГруппаА- 31,20% , ниже нормы на 19,80%, ГруппаВ-18%, ниже нормы на 33,00%

**Общегражданское:**

Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми.

ГруппаА-38,93%, ниже нормы на 37,07%, ГруппаВ- 51,07 %,ниже нормы на 24,93%

Способность предвидеть результаты своего поведения.

ГруппаА – 21,33% ниже нормы на 50,37%,ГруппаВ-26,33%,ниже на 45,67%

**Трудовое (включая профориентационное)**

Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей.

ГруппаА-71,27%, ниже нормы на 4,73%, ГруппаВ-61,80%,ниже нормы на 13,2%

Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда

в различных видах деятельности.

ГруппаА-51,13% ,ниже нормы на 18,87%,ГруппаВ-52,40 %,ниже нормы на 23,6%

**Вывод:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает, что обе группы (Группа А и Группа В) демонстрируют низкие показатели по ключевым критериям, однако различия все же присутствуют. Группа А чаще справляется с задачами по трудовому критерию, особенно в аспекте способности действовать самостоятельно в условиях изменений. Тем не менее, их показатели по патриотическому и общегражданскому критериям значительно ниже нормы. Группа В, в свою очередь, показывает более низкие результаты в трудовых аспектах, но в общегражданском критерием имеет более высокие показатели, хотя и ниже нормы.

**Рекомендации.**

1. С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

**Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Способы получения информации:**беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

**Качество реализации Рабочей программы воспитания.**

**Модуль «Урочная деятельность»** **(качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)**

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся представлены по результату посещенных уроков.

Анализ данных показал следующий результат:

* учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 89%;
* установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 80%
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-95%;
* применение интерактивных форм работы учащихся - 87%
* применение цифровых технологий – 60%;
* организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 47%;
* в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношения в классе -94%;
* привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 92%
* педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 85%

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся. На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий так же установлено: - большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач

 - имеются замечания по организации урока (недостаточное владение приёмами и методами обучения ) у педагогов с небольшим опытом.

**Выводы**.

 1.В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

 2.Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

**Рекомендации.**

 1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы. 2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

 3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
* занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%. В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%. Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД: 1. Все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием. 2.Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. 3.Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения. Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Рубин».

В школе реализуется дополнительное образование обучающихся

В2023-2024 учебном году реализовывались 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

-спортивно-оздоровительное («Спортивные игры. Хоккей», «Спортивные игры «Волейбол», «Спортивные игры. Баскетбол», «Шахматы»);

-социально-педагогическое (Театральная студия «Браво», Медиацентр « Школьное ТV», кружок «Учим немецкий язык»);

-туристко - краеведческое ( «Школьный музей»).

 **Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год говорит о том, что все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

 Таким образом, разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно 550 учащихся, в том числе дети, состоящие на ВШК.

**Рекомендации**.

Однако, при планировании работы на 2024-2025 учебный год выстраиваются следующие задачи:

1) сохранить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании;

2) адаптация программ к пожеланиям современных детей.

3) Соблюдать все санитарно-гигиенические меры при освоении программ дополнительного образования.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 27 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: [работа с классным коллективом](https://1zavuch.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/16/121195/dfasgwnt3i/%22%20%5Ct%20%22_self), [индивидуальная работа с учениками](https://1zavuch.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/16/121195/dfasn3qx9l/%22%20%5Ct%20%22_self); [работа с учителями-предметниками](https://1zavuch.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/16/121195/dfascw7w8d/%22%20%5Ct%20%22_self), которые работают в классе,  [работа с родителями/законными представителями](https://1zavuch.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/16/121195/dfaskq4xm3/%22%20%5Ct%20%22_self) учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

* проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
* проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
* вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
* сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
* систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
* индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
* реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
* организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

**Выводы**.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

1.Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя

3.Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

**Рекомендация:**

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.

4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

**Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану | выполнено | не выполнено  |
| 14 | 11 | 3 |

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образования | Количественный показатель |
| НОО | 94% (рост показателя на 2%) |
| ООО | 64% (рост показателя на 12% |
| СОО | 82% (рост показателя на 24% |

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

* Концерт, посвященный Дню учителя;
* посвящение в первоклассники;
* осенние балы
* военно-спортивная игра «Зарница», «Орленок»
* конкурс строя и песни среди юнармейских отрядов»;
* новогодние утренники;
* День последнего звонка;
* участие в военно-полевых сборах;
* выпускной в начальных классах, торжественное вручение аттестатов учащимся 9-х классов, выпускной бал для выпускников 11 класса.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых.

 Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%). Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – есть (не проведено три запланированных КТД) Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации в районной газете «Новь»); Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - да Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах. Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 54):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 5% показателя 2022-2023 учебного года);

- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);

- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2022-2023 учебного года)

**Вывод.**

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.

2. Мероприятия модуля реализованы не в полном объёме.

3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

**Рекомендация:**

1.Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшеклассников.

3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

**Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней. Значимые внешкольные мероприятия: «День призывника», интеллектуальная игра «Что?Где? Когда?», День Защиты детей. Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.

На основании **мониторинговых данных**, представленных классными руководителями, выявлен количественный охват обучающихся внешкольными мероприятиями различных уровнях.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях,поездках в рамках проектов «Культурная суббота» и «Пушкинская карта», организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше на 4% показателей 2022-2023г) Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 8% показателей 2022-2023г) Во внешкольных мероприятиях приняли участие 52,5% обучающихся школы и 46%   родителей.

 По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анкетирование показало, что большинство учеников:

* участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
* принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
* вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

 По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно), показало:
участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 35%
принимают участие в активностях внешкольного мероприятия –75%
вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 75%
выполняют творческие задания *–* 30% интересно большинство внешкольных дел – 68% нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 80%

 Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало: экскурсии, прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся часто – 50% участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 25%;

по просьбе классного руководителя - 45%

**Вывод.**

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

**Рекомендация:**

1.Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсов вне школы.

 2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчётный период проведено двадцать активностей через оформление тематических стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на **событиях**, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

В 2023-2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, открыта Аллея Памяти, Стена Памяти.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте, Телеграм.

**Вывод.**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.

2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 76 процентов. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний по теме перехода на ФОП, подготовка к ГИА-2024, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. Приняли участие около 340 человек.

78% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильные положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: Управляющий совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 78.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психоло-педагогической службы школы. Количество семей категории СОП – 1, всего детей – 3. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: мероприятия, посвящённые Году семьи, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества,День Отцов.

**Вывод.**

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.

2. Во всех классах организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

**Рекомендации**.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.

2. Применять активные формы и методы работы с родителями.

3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

 **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлял деятельность по шести направлениям. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно со старшей вожатой. Значимыми мероприятиями стали День самоуправления на День учителя, военно-спортивная игра «Зарница», «Орленок», Неделя Российской науки, Неделя толерантности, Вахта Памяти, подготовка к конкурсу строя и песни, проведение активных перемен, рейд «Внешний вид школьника». Активисты Совета старшеклассников принимали участие в работе Управляющего совета школы, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, **Вывод.**

1. 1.Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую. 2.Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

**Рекомендации.** 1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».

2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

**Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «****Профилактика и безопасность»)**

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям. -профилактика правонарушений и безнадзорности; - профилактика экстремизма и терроризма; - профилактика жестокого обращения с детьми; - профилактика суицидального поведения; - профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа - профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья; - безопасность жизнедеятельности;

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года:

 Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД , Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность. Единый день профилактики, Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Значимым стал Правовой десант, проведённый сотрудниками правоохранительных органов. Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма: Неделя толерантности и др.

 **По результатам социально-психологического тестирования**

**учащихся 7-11 классов в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  | Количественный показатель (учащиеся) |
| 1 | Количество учащихся подлежащих СПТ | 207 |
| 2 | Количество официальных отказов  | 0 |
| 3 | Количество прошедших тестирование | 207 |
| 4 | Высочайшая группа риска% от количества подлежащих СПТ | 3 (1,45%) |
| 5 | Высокая вероятность группа риска% от количества подлежащих СПТ | 11 (5,31%) |
| 6 | Средняявероятность группа риска% от количества подлежащих СПТ | 3 (1,45%) |
| 7 | Низкая вероятность группа риска% от количества подлежащих СПТ | 190 (91,78%) |
| 8 | Шкала лжи | 23 |

**По мониторингу безопасности образовательной среды**

**с применением методики «Психологическая безопасность**

**образовательной среды школы» И.А.Баевой**

Цель тестирования: мониторинг безопасности образовательной среды в школе

Дата проведения: с 25.11.2023 по 15.12.2023 г.

Классы: 6,8 (с филиалами)

Участвовали в тестировании: 114 учащихся.

Форма проведения: тестирование в режиме онлайн.

Результаты тестирования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отношение к образовательной среде** | **Количество учеников** | **Доля** |
| Положительное | 103 | 90% |
| Нейтральное | 11 | 10% |
| Негативное | 0 | 0% |
| **Всего** | **114** | **100%** |

По компонентам образовательной среды:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отношение к образовательной среде** | **Когнитивный компонент** | **Эмоциональный компонент** | **Поведенческий компонент** |
| **Количество** | **Доля, %** | **Уровень** | **Количество** | **Доля, %** | **Уровень** | **Количество** | **Доля, %** | **Уровень** |
| Положительное | 107 | 94% | Очень высокий | 6 | 5% | Низкий | 97 | 85% | Очень высокий |
| Нейтральное | 7 | 6% | Низкий | 108 | 95% | Очень высокий | 16 | 14% | Низкий |
| Негативное | 0 | 0% | Низкий | 0 | 0% | Низкий | 1 | 1% | Низкий |

Уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень удовлетворенности**  | **Количество учеников** | **Доля** |
| Очень высокий  | 81 | 71% |
| Высокий | 27 | 24% |
| Средний | 5 | 4% |
| Ниже среднего | 1 | 1% |
| Низкий | 0 | 0% |

Защищенность от психологического насилия во взаимодействии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень удовлетворенности**  | **Количество учеников** | **Доля** |
| Очень высокий | 79 | 69% |
| Высокий | 28 | 25% |
| Средний | 6 | 5% |
| Ниже среднего | 1 | 1% |
| Низкий | 0 | 0% |

**Общий вывод по результатам мониторинга:**

**1.Отношение к образовательной среде:** Результаты анкетирования показали, что обучение в ОУ помогает развитию интеллектуальных способностей и развитию жизненных умений, что в целом свидетельствует о создании условий в школе для интеллектуального эмоционально-личностного развития учащихся.

Положительное отношение к образовательной среде школ является индикатором ее референтности для субъектов учебно-воспитательного процесса, т.е. образовательная среда является значимой в плане активной социализации и саморазвития учащихся и эффективного взаимодействия.

**2.Уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды:** Полученные данные, соответствует высокому уровню удовлетворенности структурными характеристиками образовательной среды, такими как: взаимоотношения с учителями, взаимоотношения с учениками, эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение к себе и возможность проявлять инициативу, активность. Это свидетельствует о благоприятном психологическом климате в классных коллективах, создании условий побуждающих учащихся к саморазвитию, самореализации и самоактуализации.

**3. Уровень защищенности от психологического насилия:** Положительный уровень психологической безопасности, который характеризуется удовлетворенностью взаимоотношениями и взаимодействием как внутри одной группы, так и между всеми участниками образовательного процесса и свидетельствует о защищенности всех субъектов образовательной среды от оскорбления; угроз, игнорирования и от неуважительного отношения.

Чтобы сохранить положительную динамику высокого индекса защищенности учащихся в образовательной среде, рекомендуется учителям, классным руководителям, педагогам ориентироваться не на логику воздействия, а на логику взаимодействия, т.е. системно выстраивать субъект-субъектные отношения - сотрудничество, содействие, когда учитель и ученик - партнеры совместного развития.

**Аналитическая справка по результатам диагностики психологической готовности**

**к экзаменам 9,11 классов 2023-2024 учебный год**

Диагностика психологической готовности к экзаменам проведена по методике «Оценка психологической готовности к экзаменам» (модифицированный вариант методики изучения эмоциональной напряженности Д.А.Шумилова).

В ходе тестирования получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | класс | Уровни психологической готовности |
| низкий | средний | высокий |
| 1 | 9 а | 1 | 12 | 10 |
| 23/23 чел | 4,3% | 52,2% | 43,5% |
| 2 | 9 б | - | 10 | 11 |
| 23/21 чел | - | 47,6% | 52,4% |
| 3 | 9 в | - | 6 | 15 |
| 23/21 чел | - | 28,5% | 71,5% |
| 4 | 11 | - | 6 | 9 |
| 15/15 чел | - | 40% | 60% |
|  | Итого 80 чел | 1 | 34 | 45 |
| 1,2% | 42,5% | 56,3% |

**Выводы:**

 - Высокий уровень психологической готовности к предстоящим экзаменам наблюдается у 45 учащихся, что составляет 56,3% от общего числа выпускников. Большая часть из них психологически готовы к предстоящей сдаче экзаменов.

- Средний уровень психологической готовности к предстоящим экзаменам наблюдается у 34 учащихся, что составляет 28,5% от общего числа выпускников. Эмоциональное состояние данных учащихся является удовлетворительным.

- Низкий уровень психологической готовности к предстоящим экзаменам наблюдается у 1 учащегося, что составляет 1,2% от общего числа выпускников. При подготовке к экзаменам таким учащимся требуется дополнительная психолого-педагогическая помощь.

 Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%. Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей) Встречи с сотрудниками МВД, ПДН,КДН, ЦРБ: проведено 45 совместных со школой мероприятий. Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Охват учащихся (в том числе состоящих на учёте ПДК, СОП) профилактическими мероприятиями – 100%

Всего проведено заседаний Совета профилактики – 6 из 9 запланированных.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

|  |  |
| --- | --- |
|  Критерий |  Результат |
| Факторы риска деструктивного поведения | Не выявлено |
| Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних | Не выявлено |
| Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся | Не выявлено |

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте,  имеют планы [индивидуальной профилактической работы с учениками](https://topuch.com/analiz-effektivnosti-individualenoj-profilakticheskoj-raboti-s/index.html%22%20%5Co%20%22%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5%D0%B9%20%D0%A5%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%2C%20%D0%BD%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8F%D1%89%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%20%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%20iii%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4), своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

**Вывод.**

 1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе. 2.Увеличение показателя постановки на профилактический учёт.

**Рекомендации.**

 1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. 2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков. 3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

**Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

 -достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

 -потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

-уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

 -степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств); наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

 Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%, Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8 Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 5 Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1.Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

2.Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др. - 35%, что является ниже среднего показателя.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы. 2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

**Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»**

 В 2023-2024 учебном году в школе осуществлялась деятельность детских организаций: 1. Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (руководитель советник по воспитанию и детским общественным объединениям ) организовано по 12 направлениям. Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие школьников, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты движения «Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий РДДМ. План первичного отделения РДДМ реализован на 80%. Особенно активная деятельность осуществлялась по таким направлениям как Волонтёрство и добровольчество «Благо твори», Здоровый образ жизни «Будь здоров», Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!». В рамках деятельности первичного отделения РДДМ отмечена активная деятельность волонтёрского отряда «Горячие сердца» по реализации проектов, акций социальной направленности. Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО (изготовление окопных свечей, сбор посылок). В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействованы 1-4классы.

 В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам. В рамках программы учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

Выводы. 1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом. 2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения РДДМ. 3. Недостаточное вовлечение учащихся начальной школы в программу «Орлята России».

Рекомендации. 1.Продолжить деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», увеличив охват участников до 67%.

1. Обеспечить участие в программе «Орлята России» в начальных классов.
2. 3. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.
3. **Общие выводы и рекомендации**
4. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
5. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
6. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
7. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
8. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
9. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
10. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
11. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
12. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 98 процентов.

**Ррекомендации.**

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР :
* привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
* пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
* расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

2.Педагогам-предметникам:

* шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
* при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
* при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
* следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
* во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3.Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

* организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
* принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
* переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

4.Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

* способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
* контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
* выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
* привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

**Участие МБОУ СОШ с.Р. Камешкир в конкурсах различных уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса, олимпиады и т.д.** | **Форма участия (очная, заочная дистанционная)** | **Количество участников** | **Из них лауреатов, дипломантов, победителей, призеров (кол-во дипломантов)** |
| Муниципальный уровень |
| Муниципальный фотоконкурс «Мир глазами детей»  | очная | 73 | Победители и призеры |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений«Без срока давности» | очная | 4 | Победители (2 ученика) |
| Муниципальный этап НПК «Старт в науку» | очная | 28 | Победители и призеры (18 учеников) |
| Муниципальный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXІ века: пробуем силы – проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXІ века». | очная | 7 | Победители и призеры |
| Кубок Камешкирского района по лыжным гонкам | очная | 114 | победители и призеры (41 ученик) |
| Первенство Камешкирского района по волейболу | очная | 76 | Победители и призеры (76 учеников) |
| Первенство Камешкирского района по легкой атлетике | очная | 321 | Победители и призеры (73 ученика) |
| Первенство Камешкирского района по настольному теннису  | очная | 17 | Победители и призеры(12 человек) |
| Первенство Камешкирского района по дартсу  | очная | 10 | Победители и призеры (3 ученика) |
| Конкурс проектов «Галерея трудового почета и славы» | очная | 8 | 1, 2 место |
| Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» | дистанционная | 6 | участники |
| Региональный уровень |
| «Президентские спортивные игры» | очная | 192 | Победители и призеры (12 учеников) |
| Региональный этап всероссийского конкурса сочинений«Без срока давности» | дистанционная | 2 | участники |
| Всероссийская интеллектуальная олимпиада младших школьников «Ученик XXI века: пробуем силы - проверяем способности» | очная | 2 | участники |
| Интеллектуальная отборочная игра с элементами креатив-боёв «Лаборатория Z: от Почемучек к Потомучкам»  | очная | 6 | 3 место |
| Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | очная | 2 | призеры |
| Региональная НПК для школьников и учащихся колледжей «НАУКА ЮНЫХ»  | очная | 3 | диплом 3 степени- 1 ученик |
| Региональная научно-практическая конференция «Природно-культурное и духовное наследие Пензенской области | заочная | 2 | участники |
| Региональный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXІ века: пробуем силы – проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXІ века»  | очная | 2 | участники |
| Региональный фестиваль-конкурс по программированию в визуальной среде программирования “Scratch” для обучающихся 5–9 классов | очная | 4 | призеры |
| Областная военно-спортивная игра «Орленок» | очная | 8 | участники |
| Областной открытый конкурс красоты и таланта «Красавица в погонах» | очная | 1 | Победитель  |
| Спартакиада допризывной молодежи «Авангард» | очная | 6 | участие |
| «Компьютерное 3Д-моделирование» | заочная | 4 | 2, 3 место |
| Открытый региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Пенза» 2024  | очная | 3 | призеры |
| Региональный ежегодный конкурс творческих работ, посвященный дню победы в Великой Отечественно войне | дистанционная | 6 | 2 призера |
| Олимпиада по избирательному праву | дистанционная | 2 | участники |
| Областная НПК «Эврика»  | очная | 2 | участники |
| Конкурс «Креатив бой»  | дистанционная | 6 | участники |
| Конкурс проектных и исследовательских работ «КвинтТип» | очная | 3 | 1 победитель |
| Областная военно-спортивная игра «Орлёнок» | очная | 8 | Призеры (8 учеников) |
| Областной зональный этап всероссийских соревнований по хоккею среди детских и подростковых команд «Золотая шайба» | очная | 15 | Призеры (15 учеников) |
| **Всероссийский уровень** |
| Всероссийский проект «ВФСК ГТО» | очная | 235 | Золотой знакСеребряный знакБронзовый знак |
| Всероссийский проект Школьная баскетбольная лига «КЭС –БАСКЕТ» | очная | 57 | Победители и призеры |
| Всероссийский образовательный проект «Культурный марафон-2024» | дистанционная | 103 | участие |
| Олимпиада по истории Пензенского края | дистанционная | 6 | финалисты |
| Всероссийская онлайн -олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов | дистанционное | 18 | победители |
| Всероссийский проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников» | дистанционное | 20 | Участие |
| Марафон по решению математических задач практической и прикладной направленности | дистанционно | 199 | Участники |
| Всероссийская олимпиада «Искусство - технологии – спорт»  | дистанционно | 5 | участники |
| «Что? Где? Когда?» олимпиада по Великой Победе | дистанционно | 6 | участники |
| Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности  | онлайн | 6 | участники |

**Мероприятия спортивной направленности (по разным видам спорта):**

**участники и призеры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество человек | На школьном уровне | На муниципальном уровне | На региональном уровне | На всероссийском уровне |
| Количество участников  | 1057 | 692 | 129 | - |
| Количество призеров  | 358 | 307 | 74 | - |