

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. РУССКИЙ КАМЕШКИР  
(МБОУ СОШ с. Русский Камешкир)

---

ул. Коммунальная, 10, с. Русский Камешкир, 442450

телефон (8-84145) 2-17-64 E-mail: [mbou-srk@yandex.ru](mailto:mbou-srk@yandex.ru)

ОКПО 53718690, ОГРН 1025801088004

**Методическая разработка участника областного конкурса  
на лучшую методическую разработку занятий  
в рамках курса внеурочной деятельности «Краеведение»**

Номинация: История Пензенского края

Тема: «Туристический маршрут по селу Русский Камешкир»

Автор-составитель:

Малюкова Татьяна Васильевна,  
учитель истории Пензенского края

2023

Название курса	краеведение
Класс	7
Учитель	Малюкова Татьяна Васильевна
Тема занятия	«Туристический маршрут по селу Русский Камешкир»
Цель	продолжить формирование навыков анализа, систематизации и представления данных о расширении и углублении знания учащихся об истории родного села, научить приемам работы над проектом-маршрутная карта; учить презентовать проект.
Задачи	<p><i>образовательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и систематизировать знания по ранее изученному материалу.</li> </ul> <p><i>развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение анализировать, обобщать знания, делать выводы;</li> <li>- научить составлять туристический маршрут;</li> <li>- активизировать познавательную деятельность учащихся</li> <li>- научить выявлять практическую значимость приобретенных знаний и умений.</li> </ul> <p><i>воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить интерес к изучению предмета через применение цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- воспитать гражданственность и уважение к историческому наследию своего народа.</li> </ul> <p>Научатся: поиску, обработке информации из различных источников, приемам исследовательской работы, работы над проектом. Получат возможность научиться: презентовать проект</p>
Формируемые УУД	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</li> <li>- воспринимать информацию на слух.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную цель и задачи, целеполагание - постановка учебной цели и задачи; с помощью учителя определяют, что необходимо узнать на уроке, планирование – составление плана и последовательности действий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование своей деятельности;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>- планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>- жизненное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся.</li> <li>- самоопределение.</li> </ul>
Образовательные ресурсы	Ноутбук, проектор, раздаточный материал, карта села Русский Камешкир.

## ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>1. Организационный момент</b>	<p>- <i>Здравствуйте, ребята.</i></p> <p>Ребята, встаньте в круг! Настроимся на работу.</p> <p>- Потрите ладошки, почувствовали тепло? Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на занятии вам будет также тепло и уютно.</p> <p>- Проходите за столы.</p>	<p>Готовятся к уроку.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Приветствуют друг друга.</p>
<b>2. Актуализация знаний</b>	<p>- Чему будет посвящено наше занятие вам поможет определить «Черный ящик» - (музыка-ящик).</p> <p>- Внимание! Вопрос: Что находится в черном ящике? - (Он дополняет гимн и флаг, Любой страны то главный знак) – герб - вешаем на доску.</p> <p>- Герб какого населенного пункта? (с. Русский Камешкир)</p> <p>- Чем является для вас с. Русский Камешкир?</p> <p>- Что такое малая Родина?</p> <p>- Люди родившиеся в одном крае и встретившиеся в другом городе или стране, искренне рады встретить земляка, даже если его не знают.</p>	<p>Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Родной край — это место, где я родился, место которое мне очень дорого. Мне дорог родной край потому что, я здесь родился, первый раз начал ходить, говорить, учиться. Здесь мои родственники, моя семья, друзья, знакомые. Я уверен у каждого человека есть приятные и хорошие воспоминания о родном крае. Родной край - особенное место, здесь всё родное, знакомое.</p>
<b>3. Целеполагание</b>	<p>Ребята, в социальных сетях я наткнулась на одно видеобращение к жителям нашего села, посмотрите,</p>	<p>Высказывают свои суждения.</p> <p>Выдвигают предположения о теме</p>

	<p>пожалуйста, его. (ВИДЕО)</p> <p>Ребята, с какой проблемой наша землячка обращается?</p> <p>-Какую задачу поставим? (помочь землячке, которая давно не была в с.Р.Камешкир, составить туристический маршрут), а тема занятия</p> <p>....., совершенно верно, «Туристический маршрут по селу Русский Камешкир».</p> <p>-Кто напомним, что такое, туристический маршрут? (определение)</p> <p>- Давайте вспомним, виды туристических маршрутов и составим - <u>кластер</u> (на доске + картинки)</p> <p>- <i>Культурно-исторический туризм, активно-оздоровительный, промышленный туризм, лечебно-оздоровительный; познавательный; религиозный; образовательный.</i></p> <p>Какие виды туристического маршрута мы можем составить для нашей землячке?</p>	<p>занятия, планируют свои действия. Определяют задачи.</p> <p>Составляют кластер</p> <p>Высказывают свои суждения.</p>
<p><b>4. Конструирование проекта решения проблемы</b></p>	<p>- Ребята, вы работаете в группах, на информационном столе имеется вся необходимая вам для работы информация.</p> <p>1 группа - работает над составлением– культурно-исторического маршрута</p> <p>2-группа - работает над составление промышленного маршрута</p> <p>3- группа – работает над составлением активно-оздоровительного туризма</p> <p>-Ребята, вы работаете по информационной карте, она у вас на столах. Вам необходимо выбрать нужную вам</p>	<p>Учащиеся знакомятся с информационной картой, выполняют в группах творческое задание по алгоритму. После выполнения задания, защищают полученный (проект) продукт.</p>

	<p>информацию и сделать маршрутную карту по вашему направлению.</p> <p>- Определите, кто у вас будет презентовать ваш продукт?</p> <p>-Ребята ваше время закончилось, давайте посмотрим, что у вас получилось?</p> <p>-Переходим к защите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направление</li> <li>2. Название</li> <li>3. Объекты</li> </ol> <p>Для удобства более подробную информацию об объектах, гость села может считать по Q-кодам, которые мы сгенерировали на прошлом занятии) - (защита)</p> <p>- Хорошо, спасибо!</p> <p>-Туристический маршрут готов. Мы его оцифруем и отправим нашей землячке.</p> <p>-Вам самим нравится, что у вас получилось? Давайте проверим как работает QR-код</p> <p>-Как вы думаете, для кого еще наши туристические маршруты будут полезны?</p>	<p>Учащиеся защищают свои туристические маршруты (для всех гостей с.Р.Камешкир, для учащихся нашей школы в рамках региональных проектов: «Культурная суббота» и «Промышленный туризм»)</p>
<p><b>5. Подведение итогов занятия</b></p>	<p>-Что же для вас родной край?</p> <p>- Смогли ли мы помочь нашей землячке?</p> <p>- Значит, поставленную задачу мы вместе с вами выполнили?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы. Зачитывают стихи:</p> <p>-Это мой родной край, где я родился, где живу я и мои близкие люди, здесь живут мои друзья, здесь я мечтаю и строю планы на будущее. Я горжусь своей родиной и хотел бы, чтобы о ней узнали как можно больше людей, чтобы мой край развивался, чтобы люди</p>

		<p>здесь были счастливы. Наш край имеет свои достопримечательности - исторические, природные и культурные.</p>
<p><b>6. Рефлексия</b></p>	<p>- Ребята, если занятие вам было полезно и интересно, вы хотите об этом рассказать – возьмите метку зеленого цвета и приклейте на доску (карту) -Если пользы от занятия я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на занятии я был не готов–возьмите метку красного цвета и приклейте ее на доску (карту). -Я вижу, что наше занятие прошло результативно, меня это радует. Какой же вывод вы сделаете по итогу нашего занятия? <i>Ну что ж тогда мне остается сказать вам: До новых встреч!</i></p>	<p>Оценивают свою работу на занятии</p> <p>-В результате проделанной нами работы мне стало ясно, что нет ничего важнее и прекраснее чем, то место где ты живешь! Помимо села русский Камешкир в Камешкирском районе много живописных сел, которые мы надеемся исследовать в ближайшее время.</p>

# РУССКИЙ КАМЕШКИР





Карта с.Русский Камешкир для составления туристического маршрута

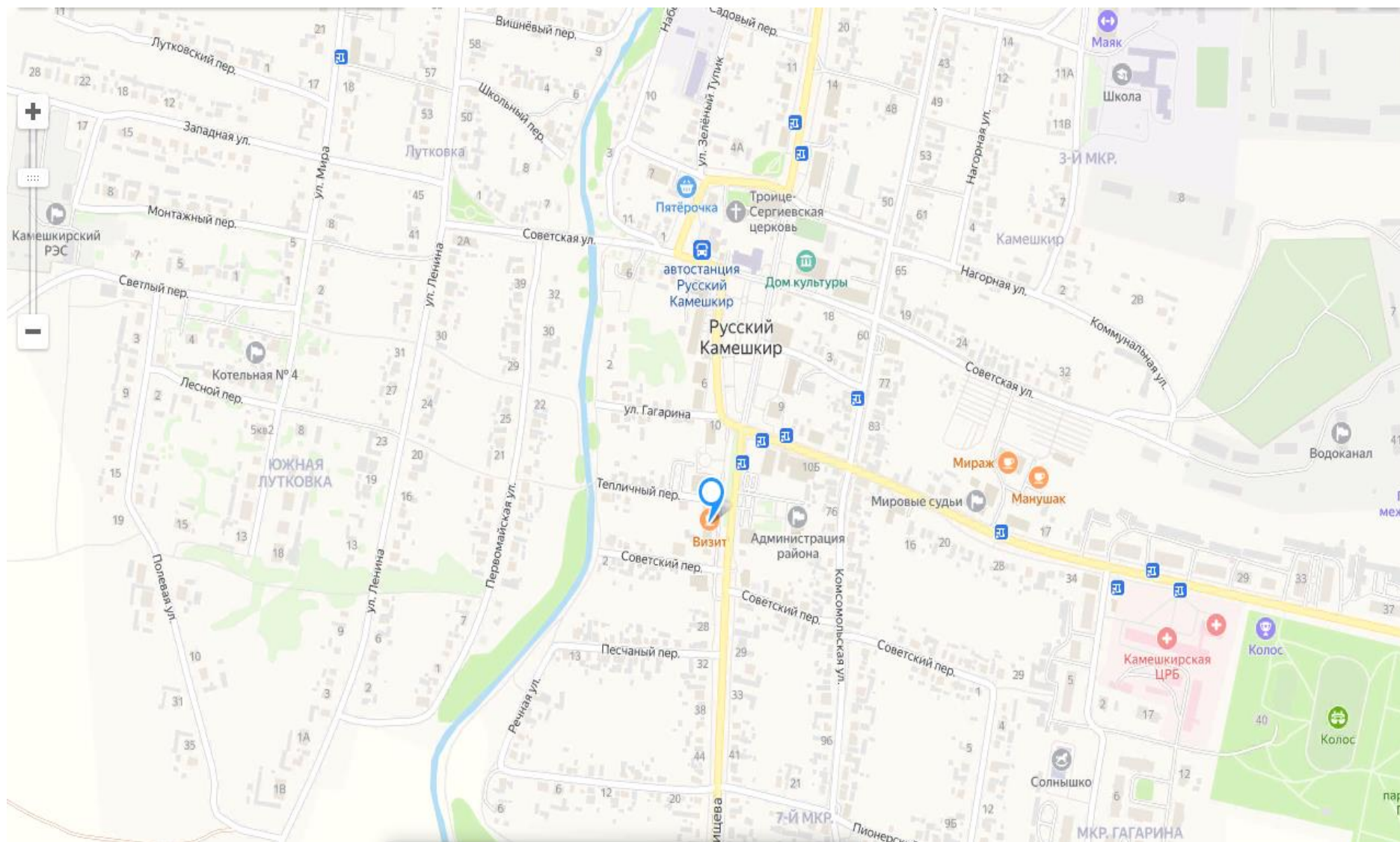


Фото с занятия



## Приложение 4







Районный дом культуры (РДК)



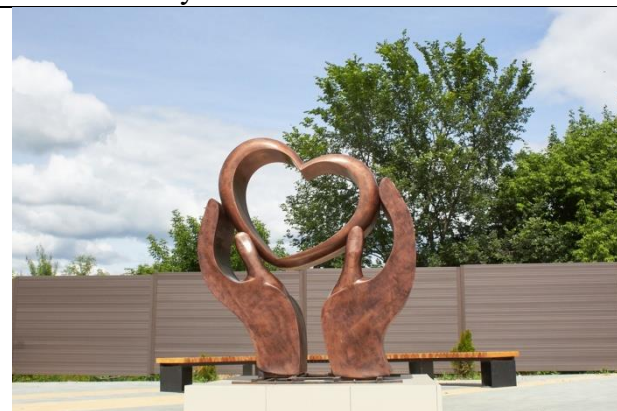
[Автодорожная ул., 2Б, село Русский Камешкир](#)



культурно-спортивный комплекс «Рубин»

культурно-спортивный комплекс «Рубин»

культурно-спортивный комплекс «Рубин»



Пекарня ИП Алюшин-[Автодорожная ул., 2Б, село Русский Камешкир](#)



Предприниматель Николай Лапшин,  
осуществляющего деятельность в сфере мясопереработки



ООО «АВР» (Камешкирский кирпичный завод)



«Унты от Ивановича»



«Унты от Зуева»



«детская площадка»



Цех отжима растительного масла



Пруд «Озерный»



Краеведческий музей Камешкирского района



Парк им.Гагарина



Музей Вадима Викторовича Терехина