

Отдел образования Камешкирского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Русский Камешкир

РАССМОТРЕНО
на заседании РМО
протокол № 1
от 28.08.2023 г.

Руководитель РМО:
 Эткова М. И.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:


Мясников А. А.
приказ № 125
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса "Решение логических задач"
для 2-4 класса начального общего образования

Составитель программы:
Голубева О. В.,
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс

Содержание включает:

- понятия «ложно», «истинно», «верно», «неверно»;
- операцию отрицания;
- различные способы решения логических задач:
 - а) табличный;
 - б) на основе выдвижения и анализа всевозможных гипотез;
 - в) графический;
 - г) на основе построения цепочки умозаключений;
- построение умозаключений по предложенной схеме;
- оценивание истинности и ложности высказываний;
- нахождение ошибок в рассуждениях;
- построение выводов из данных условий по табличным данным;
- установление соответствий между текстом и иллюстрацией;
- графические модели;
- графический и табличный способы представления функциональной зависимости.

3 класс

Содержание включает:

- построение цепочки умозаключений, рассуждений, истинных высказываний;
- решение логических задач табличным способом;
- решение логических задач исследовательским методом;
- математические, вербальные и графические модели;
- задачи на перевозки и способы их решения (описания процессов перевозок);
- описание процесса перевозок табличным способом;
- анализ различных вариантов действий с целью выбора оптимального;
- способ решения логических задач на основе выдвижения и анализа всевозможных гипотез;
- представление процесса анализа гипотез в табличной форме;
- работа по плану.

4 класс

Содержание включает:

- решение задач на переливание и взвешивание;
- описание процесса переливаний словесным, словесно-графическим, графическим и табличным способами;
- описание процесса решения задач на взвешивание словесным, словесно-графическим, схематическим способами и виде блок-схем;
- анализ графических и словесно-графических моделей решения;
- решение задач на переливание и взвешивание разными способами с целью определения оптимального решения;
- построение рассуждений с логическими связками «если..., то...», «и», «или»;
- работу с блок-схемами решения логических задач на взвешивание и построение вопросов;
- анализ вопросов и ответов на них с целью поиска закономерностей и новой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

« РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, ответы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников ,извлекать нужную

информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;

- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;

- использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);

- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;

- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки распределять (классифицировать) их на группы;

- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;

- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;

- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;

- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;

- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;

- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;

- кодировать/замещать, использовать знаки символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;

- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения конкретных речевых задач, выбирая для них ответствующие языковые средства.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Предметные результаты

Выпускник начальных классов научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации.

С точки зрения поиска, освоения и использования информации выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;

- делить текст на смысловые части, составлять план;
- вычленять содержащиеся в текст основные сведения;
- устанавливать их последовательность, словесно выраженные- причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерам из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

Работа с высказываниями в соответствии текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1 - 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Работа с информацией.

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Понятия «ложно», «истинно», «верно», «неверно»	1	https://uchi.ru/
2	Истинные высказывания	1	https://uchi.ru/
3-4	Построение истинных высказываний	2	https://uchi.ru/
5-6	Установление соответствия между текстом и иллюстрацией	2	https://uchi.ru/
7	Графические модели	1	https://uchi.ru/
8	Табличный способ решения логических задач	1	https://uchi.ru/
9-10	Операция отрицания	2	https://uchi.ru/
11	Построение отрицаний высказываний.	1	https://uchi.ru/
12-13	Построение графической модели по текстовому условию логической задачи.	2	https://uchi.ru/
14	Оценивание истинности высказываний по графическому условию.	1	https://uchi.ru/
15	Решение логических задач табличным способом на основе построения отрицаний.	1	https://uchi.ru/
16	Установление соответствия между текстом и графическими схемами.	1	https://uchi.ru/
17	Построение умозаключений по предложенной схеме.	1	https://uchi.ru/
18	Графический и табличный способы представления функциональной зависимости.	1	https://uchi.ru/

19-20	Решение логических задач способом выдвижения и оценки всевозможных гипотез.	2	https://uchi.ru/
21-22	Решение логических задач на основе построения цепочки умозаключений.	2	https://uchi.ru/
23	Работа с высказываниями со связкой «если ...,то...».	1	https://uchi.ru/
24-25	Задачи на перевозки. Табличная форма записи решения задач на перевозки.	2	https://uchi.ru/
26-27	Решение задач на перевозки способом перебора всевозможных действий на каждом этапе	2	https://uchi.ru/
28	Знакомство с понятием «гипотеза».	1	https://uchi.ru/
29-30	Решение логических задач на сопоставление трёх параметров.	2	https://uchi.ru/
31-32	Решение логических задач на пространственные взаимоотношения между предметами.	2	https://uchi.ru/
33	Работа над нахождением ошибок в рассуждениях.	1	https://youtu.be/EaOi5qcKumk
34	Утренник «В гости к царице Математике»	1	https://youtu.be/Qx10md32tdo
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Решение логических задач табличным способом.	1	https://www.yaklass.ru/?F
2	Понятия «Истина». «Ложь». Графические модели.	1	https://www.yaklass.ru/?F
3	Построение умозаключений.	1	https://www.yaklass.ru/?F
4	Построение цепочки умозаключений. Рассуждения.	1	https://www.yaklass.ru/?F
5	Решение задач на перевозки.	1	https://www.yaklass.ru/?F
6-7	Символические, вербальные и графические модели при решении логических задач.	2	https://www.yaklass.ru/?F
8	Задачи на перевозки.	1	https://www.yaklass.ru/?F
9	Исследовательский метод решения логических задач.	1	https://www.yaklass.ru/?F
10	Исследовательский метод решения логических задач. Самостоятельная работа	1	https://www.yaklass.ru/?F
11	Решение логических задач исследовательским методом.	1	https://www.yaklass.ru/?F
12	Решение логических задач исследовательским методом. Самостоятельная работа.	1	https://www.yaklass.ru/?F
13-14	Задачи на перевозки.	2	https://www.yaklass.ru/?F
15-16	Выдвижение гипотез.	2	https://mersibo.ru/online-games?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=48589252&utm_content=8452045687&utm_term=

			упражнения%20для%20развития%200речи%20у%20детей&yclid=5469981944482162170
17	Наглядное представление текстовых данных	1	https://www.yaklass.ru/?F
18-19	Решение логических задач через выдвижение гипотез.	2	https://www.yaklass.ru/?F
20	Построение умозаключений.	1	https://www.yaklass.ru/?F
21	Анализ различных способов решения логических задач на перевозки.	1	https://www.yaklass.ru/?F
22	Построение цепочки умозаключений.	1	https://www.yaklass.ru/?F
23	Задачи на перевозки.	1	https://www.yaklass.ru/?F
24-25	Задачи на перевозки. Самостоятельная работа	2	https://www.yaklass.ru/?F
26-28	Решение логических задач через выдвижение гипотез.	3	https://www.yaklass.ru/?F
29-30	Истинные и ложные высказывания. Анализ гипотез.	2	https://www.yaklass.ru/?F
31-32	Истинные и ложные высказывания. Самостоятельная работа.	2	https://www.yaklass.ru/?F
33-34	В гостях у Царицы Математики.	2	https://yandex.ru/video/preview/14205642620100226764?ncrnd=6237&reqid=1695039206435900-6160245164830406854-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-146-BAL-4159&suggest_reqid=560681594167782227590376769169198&suggest_reqid=560681594167782227592059088653408&text=В+гостях+у+Царицы+Математики&tmpl_version=releases/frontend/video/v1.1184.0%236fc96577050a5d45acc929f5bcd3554074760489

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
-------------------------------------	----	--

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
3. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
4. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 1-2 классы. Москва. «Ассоциация XXI век», 2012г.
2. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 3 класс. Москва. «Ассоциация XXI век», 2012г.
3. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 4 класс. Москва. «Ассоциация XXI век», 2012г.
4. Истомина Н.Б., Виноградова Е.П., Редько З.Б. Учимся решать комбинаторные задачи. Математика и информатика. 1-2 классы. Москва. «Ассоциация XXI век», 2014г.
5. Истомина Н.Б., Виноградова Е.П., Редько З.Б. Учимся решать комбинаторные задачи. Математика и информатика. 3 класс. Москва. «Ассоциация XXI век», 2014г.
6. Истомина Н.Б., Виноградова Е.П., Редько З.Б. Учимся решать комбинаторные задачи. Математика и информатика. 4 класс. Москва. «Ассоциация XXI век», 2015г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.Nachalka.com>.
- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://school-collection.edu.ru/>
- www.center.fio.ru
- <http://www.maro.newmail.ru>
- http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
- <http://www.int-edu.ni>

Прошито: 14

Пронумеровано: 14

Скреплено печатью: 14

Директор школы:

/Мясников А.А./

