

Отдел образования Камешкирского района Пензенской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Русский Камешкир


РАССМОТРЕНО

на заседании РМО

протокол № 1

от 28.08.2023 г.

Руководитель РМО:

 Эткова М. И.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

протокол № 1

от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Мясников А. А.

приказ № 125

от « 31 » 08 2023 г.



**Рабочая программа**  
**учебного курса "Риторика"**

для 2 - 4 классов начального общего образования

Составитель программы:

Сидорова Л. В.,

учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2 КЛАСС

**ОБЩЕНИЕ.** Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

**Речевая (коммуникативная) ситуация.** Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

**Виды общения.** Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один(два – три).

**Речевая деятельность.** Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

**Слушание.** Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

**Говорение.** Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

**Чтение.** Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

**Письменная речь.** Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

**Правильная и хорошая эффективная речь.** Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.** Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков.

Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

**Типы текстов.**

**Рассуждения** с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

**Описание** в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

**Невыдуманный рассказ** (о себе).

**Вторичные тексты.**

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы жатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

**Речевой этикет.** Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

**Этикетные речевые жанры.** Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

### 3 КЛАСС

**ОБЩЕНИЕ.**

**Речевые (коммуникативные) задачи. Речевая деятельность.**

**Говорение.** Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

**Слушание.** Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

**Чтение учебного текста,** особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

**Письменная речь.** Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

**Речевой этикет.** Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые

дела.

**Правильная и хорошая (эффективная) речь.** Нормы – что это такое. Зачем они нужны.

Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.** Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

**Этикетные жанры:** похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

**Вторичные речевые жанры.**

**Сжатый (краткий) пересказ,** два способа сжатия исходного текста. (Повторение.)  
Правила пересказа.

**Выборочный пересказ** как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

**Аннотация.** Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

**Типы текстов.**

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

**Рассказ по сюжетным рисункам.**

#### **4 КЛАСС**

##### **ОБЩЕНИЕ.**

**Разнообразие речевых ситуаций.** Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

**Виды общения.** Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств.

**Речевая деятельность.** Основные виды речевой деятельности. Их связь.

**Слушание.** Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

**Говорение.** Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

**Письменная речь.** Редактирование и взаиморедактирование.

**Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная).** Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

**Речевой этикет.** Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

##### **ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.**

**Основные признаки текста.** Смысловая цельность и связность текста.

**Сжатый пересказ** сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

**Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение. Типы текстов.**

**Рассуждение:** тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль.  
Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

**Описание деловое (научное);** описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

**Словарные статьи** в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

**Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности.** Рассказ о памятных событиях своей жизни.

**Газетные информационные жанры.**

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РИТОРИКА»

### Личностные результаты

На уровне личностных результатов – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д..

Личностными результатами изучения курса «Риторика» в начальной школе является формирование следующих учебных действий:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

### Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Познавательные:**

*базовые логические действия:*

- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов,

правомерность выводов;

- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;  
*базовые исследовательские действия:*

- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;

- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

*работа с информацией:*

- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

### **Коммуникативные:**

*общение:*

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения.

### **Регулятивные:**

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

### **2 класс**

- различать устное и письменное общение;

- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;

- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;

- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров

- приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
  - распознавать и вести этикетный диалог;
  - характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
  - определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
  - планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
  - осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
  - уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
  - оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
  - анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа, просьбу в различных ситуациях общения;
  - продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
  - определять тему, основную мысль несложного текста;
  - определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
  - подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
  - анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
  - разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
  - сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
  - оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.
  - давать оценку невежливому речевому поведению.

### **3 класс**

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста.

### **4 класс**

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации

высказывания;

- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для

решения коммуникативных задач;

- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в

начальной школе;

- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как

произошло) в соответствии с задачами коммуникации;

- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общение</b>		<b>17</b>	
1.1	Значение речи и жизни человека	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prirentatsiia-po-russkomu-iazyku-2-klass-iazyk-i-riech-ikh-znachieniia-v-zhizni-liudiei.html?ysclid=lmkohx2abt589363360">https://multiurok.ru/files/prirentatsiia-po-russkomu-iazyku-2-klass-iazyk-i-riech-ikh-znachieniia-v-zhizni-liudiei.html?ysclid=lmkohx2abt589363360</a>
1.2	Чему учит риторика	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-klass-potemekomponenti-rechevoy-situacii-kto-adresant-komu-adresat-cto-soderzhanie-viskazivaniya-504292.html?ysclid=lmkolxhmwb600613104">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-klass-potemekomponenti-rechevoy-situacii-kto-adresant-komu-adresat-cto-soderzhanie-viskazivaniya-504292.html?ysclid=lmkolxhmwb600613104</a>
1.3	Как мы говорим	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/12/01/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-ritorike-no-10-mimika-zhesty-poza">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/12/01/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-ritorike-no-10-mimika-zhesty-poza</a>
1.4	Учусь слушать	5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/12/02/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-ritorike-no-14-slushaem-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/12/02/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-ritorike-no-14-slushaem-i</a>
1.5	Вежливая просьба	2	<a href="https://multiurok.ru/files/prirentatsiia-k-zaniatiyu-po-ritorikie-vo-2-klas.html?ysclid=lmkozicuj498412306">https://multiurok.ru/files/prirentatsiia-k-zaniatiyu-po-ritorikie-vo-2-klas.html?ysclid=lmkozicuj498412306</a>
1.6	Учусь писать и читать	2	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/o-chem-nam-govorit-shrift-ritorika-2-klass-prezentaciya-i-konspekt.html?ysclid=lmkp33f3yd331075086">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/o-chem-nam-govorit-shrift-ritorika-2-klass-prezentaciya-i-konspekt.html?ysclid=lmkp33f3yd331075086</a>
<b>Раздел 2. Текст</b>		<b>17</b>	
2.1	Тема и основная мысль	3	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=18893&amp;ysclid=lmkp8wfh2z850203860">https://infourok.ru/material.html?mid=18893&amp;ysclid=lmkp8wfh2z850203860</a>
2.2	Пересказ	3	<a href="https://multiurok.ru/files/ritorika-pierieskaz.html?ysclid=lmkpc1hag8644443856">https://multiurok.ru/files/ritorika-pierieskaz.html?ysclid=lmkpc1hag8644443856</a>
2.3	Вежливый отказ	2	<a href="https://uchitelya.com/nachaln">https://uchitelya.com/nachaln</a>

			<a href="http://aya-shkola/69756-prezentaciya-vezhlivost-vezhliyvy-otkaz-2-klass.html">aya-shkola/69756-prezentaciya-vezhlivost-vezhliyvy-otkaz-2-klass.html</a>
2.4	Типы текстов	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/04/14/prezentatsiya-tipy-tekstov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/04/14/prezentatsiya-tipy-tekstov</a>
2.5	Рассуждение	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-tochnie-i-netochnie-obyasneniya-2470180.html?ysclid=lmkpk0i3b947201723">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-tochnie-i-netochnie-obyasneniya-2470180.html?ysclid=lmkpk0i3b947201723</a>
2.6	Описание	2	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72190-prezentaciya-ritorika-2-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72190-prezentaciya-ritorika-2-klass.html</a>
2.7	Невыдуманный рассказ	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nevydumannyj-rasskaz-4267206.html?ysclid=lmkpps xv5s638921049">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nevydumannyj-rasskaz-4267206.html?ysclid=lmkpps xv5s638921049</a>
2.8	Повторение и обобщение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общение</b>		<b>17</b>	
1.1	Риторика	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-chto-mi-pomnim-o-rechevoy-situacii-klass-421840.html?ysclid=lmkq2djw44858702912">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-chto-mi-pomnim-o-rechevoy-situacii-klass-421840.html?ysclid=lmkq2djw44858702912</a>
1.2	Учимся говорить	5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/12/04/ritorika-3-klass-podgotovlennaya-rech">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/12/04/ritorika-3-klass-podgotovlennaya-rech</a>
1.3	Похвала (комплимент)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-na-temu-pohvala-kompliment-klass-610503.html?ysclid=lmkq5w3cfk517797104">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-na-temu-pohvala-kompliment-klass-610503.html?ysclid=lmkq5w3cfk517797104</a>
1.4	Слушаем, вдумываемся	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-na-temu-slushaem-vdumivaemsa-klass-635316.html?ysclid=lmkq81hdvk649436920">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-na-temu-slushaem-vdumivaemsa-klass-635316.html?ysclid=lmkq81hdvk649436920</a>
1.5	Учусь читать, писать	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/08/06/prezentatsiya-k-uroku-rapzvitiya-rechi-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/08/06/prezentatsiya-k-uroku-rapzvitiya-rechi-3-klass</a>
1.6	Вежливое общение	2	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=24477&amp;ysclid=lmkqefwms9649114502">https://infourok.ru/material.html?mid=24477&amp;ysclid=lmkqefwms9649114502</a>
<b>Раздел 2. Текст</b>		<b>17</b>	
2.1	Разные тексты	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/01/21/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-ritoriki-po-temedialog-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/01/21/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-ritoriki-po-temedialog-i</a>
2.2	Правильная речь	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-na-temu-pravilnaya-rech-pishi-pravilno-2770915.html?ysclid=lmkql8drz1110268591">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-na-temu-pravilnaya-rech-pishi-pravilno-2770915.html?ysclid=lmkql8drz1110268591</a>
2.3	Правила успешного пересказа	4	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniye_klassi/uroki/priezentatsiia-i-konspekt-uroka-ritoriki-v-3-klassie-osnovnyie-pravila-pierieskaza-pierieskaz?ysclid=lmkqndax7b584241706">https://kopilkaurokov.ru/nachalniye_klassi/uroki/priezentatsiia-i-konspekt-uroka-ritoriki-v-3-klassie-osnovnyie-pravila-pierieskaza-pierieskaz?ysclid=lmkqndax7b584241706</a>
2.4	Поздравляю тебя/вас...	2	<a href="http://www.myshared.ru/slide/696563/?ysclid=lmkqr2fm7y954579144">http://www.myshared.ru/slide/696563/?ysclid=lmkqr2fm7y954579144</a>
2.5	Учись объяснять и доказывать	2	<a href="https://infourok.ru/urok-ritoriki-v-klasse-po-teme-uchis-obyasnyat-i-">https://infourok.ru/urok-ritoriki-v-klasse-po-teme-uchis-obyasnyat-i-</a>

			<a href="http://dokazivat-pravilo-v-dokazatelstve-citata-v-dokazatelstve-780862.html?ysclid=lmkqwq41db158934452">dokazivat-pravilo-v-dokazatelstve-citata-v-dokazatelstve-780862.html?ysclid=lmkqwq41db158934452</a>
2.6	Что общего – чем отличаются	3	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-ritoriki-v-4-klassie-po-tiemie-sravni-i-skazhi-pravila-sravneniia.html?ysclid=lmkr0hyg66170073544">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-ritoriki-v-4-klassie-po-tiemie-sravni-i-skazhi-pravila-sravneniia.html?ysclid=lmkr0hyg66170073544</a>
2.7	Подведем итоги	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общение</b>		<b>10</b>	
1.1	Речевая ситуация.	2	<a href="https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-ritorike-na-temu-obshchenie?ysclid=lmkrhwm5yh387131687">https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-ritorike-na-temu-obshchenie?ysclid=lmkrhwm5yh387131687</a>
1.2	Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы.	2	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-osobnosti-govoreniya.html?ysclid=lmkrn7bp4787380494">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-osobnosti-govoreniya.html?ysclid=lmkrn7bp4787380494</a>
1.3	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).	2	<a href="https://theslide.ru/detskie-prezentatsii/klassnyy-chas-ot-ulybki-vsem-svetley?ysclid=lmkrlscod2476136981">https://theslide.ru/detskie-prezentatsii/klassnyy-chas-ot-ulybki-vsem-svetley?ysclid=lmkrlscod2476136981</a>
1.4	Успокоить, утешить словом.	2	<a href="http://www.myshared.ru/slide/593351/?ysclid=lmkro6iqjy206983371">http://www.myshared.ru/slide/593351/?ysclid=lmkro6iqjy206983371</a>
1.5	Какой я слушатель.	1	
1.6	Я – читатель.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-na-temu-ya-chitatel-2770945.html?ysclid=lmkrs6wfv2358358519">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-na-temu-ya-chitatel-2770945.html?ysclid=lmkrs6wfv2358358519</a>
<b>Раздел 2. Текст</b>		<b>12</b>	
2.1	Типы текстов.	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razvitiya-rechi-na-temu-tekst-priznaki-teksta-klass-2429657.html?ysclid=lmkrvw9q2t41987895">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razvitiya-rechi-na-temu-tekst-priznaki-teksta-klass-2429657.html?ysclid=lmkrvw9q2t41987895</a>
2.2	Запрет – предостережение, запрет – строгий и мягкий.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/01/10/zapret-strogiy-i-myagkiy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/01/10/zapret-strogiy-i-myagkiy</a>
2.3	Знаки вокруг нас.	2	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-na-temu-znaki-vokrug-nas.html?ysclid=lmkrxlks7y972424857">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-na-temu-znaki-vokrug-nas.html?ysclid=lmkrxlks7y972424857</a>
2.4	Опорные конспекты.	2	
2.5	Описание – деловое и художественное.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-na-temu-delovoe-i-hudozhestvennoe-opisanie-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-na-temu-delovoe-i-hudozhestvennoe-opisanie-klass-</a>

			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/urok-zasiedaniie-v-ghostiakh-u-slovariei-4-klass-priezentatsiia?ysclid=lmks6pg61g10324068">853541.html?ysclid=lmkrzxjfh717476835</a>
2.6	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение).	3	
<b>Раздел 3. Речевые жанры</b>		<b>12</b>	
3.1	Словарная статья.	2	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/urok-zasiedaniie-v-ghostiakh-u-slovariei-4-klass-priezentatsiia?ysclid=lmks6pg61g10324068">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/urok-zasiedaniie-v-ghostiakh-u-slovariei-4-klass-priezentatsiia?ysclid=lmks6pg61g10324068</a>
3.2	Рассказ. Хочу рассказать.	2	<a href="https://pedportal.net/nachalnye-klassy/chtenie/prezentaciya-quot-rasskaz-kak-rechevoy-zhanr-ego-struktura-osobnosti-ritorika-4-kl-quot-zaryadka-dlya-glaz-953870?ysclid=lmks8hsmu4564772517">https://pedportal.net/nachalnye-klassy/chtenie/prezentaciya-quot-rasskaz-kak-rechevoy-zhanr-ego-struktura-osobnosti-ritorika-4-kl-quot-zaryadka-dlya-glaz-953870?ysclid=lmks8hsmu4564772517</a>
3.3	Служба новостей. Что такое информация.	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-gazeta-informaciya-1430464.html?ysclid=lmks9f6bku818586476">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-gazeta-informaciya-1430464.html?ysclid=lmks9f6bku818586476</a>
3.4	Говорю, пишу, читаю, слушаю.	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-etiketnie-slova-klass-640539.html?ysclid=lmksbs0tf0271795292">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-etiketnie-slova-klass-640539.html?ysclid=lmksbs0tf0271795292</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	









