

Отдел образования Камешкирского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Русский Камешкир

Рассмотрено на заседании РМО Протокол № <u>1</u> От « <u>28</u> » <u>августа</u> 2023 г. Руководитель РМО <u>И.И. (Иванова И.И.)</u>	Согласовано на педагогическом со- вете Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>08.2023</u> г.	Утверждаю Директор школы: Мясников А.А. Приказ № <u>115</u> от <u>31.08.2023</u> .
---	--	---

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

Кружок «Занимательный английский»

Уровень среднего общего образования

Срок освоения 1 год (11 класс)

Составитель программы:

Танина Ольга Александровна,
учитель английского языка

2023г.

I.Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль 1. Взаимоотношения. Родственные узы, семья. Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. **(4 часов)**

Формы и виды деятельности: участие во вступительной беседе, просмотр видеофильмов о Великобритании и об охране окружающей среды, диалог с партнером.

Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Ш.Бронте «Джейн Эйр». Электронные письма. **(4 часов)**

Формы и виды деятельности: беседа о вреде стресса для здоровья человека, чтение и обсуждение отрывков из романа Ш.Бронте «Джейн Эйр». Обсуждение требований к написанию электронного письма. Монолог.

Модуль 3. Ответственность. Жертвы преступлений Права и обязанности. Инфинитив. «Статуя Свободы». Мои права. Охрана окружающей среды.**(4 часов)**

Формы и виды деятельности: чтение текста о жертвах преступлений. Аудирование.Участие в беседе о правах и обязанностях людей. Монологическое высказывание по теме “Мои права”. Проектная работа по теме “Охрана окружающей среды”

Модуль 4. Опасность. Не смотря ни на что. Болезни.

Забодишься ли ты об охране окружающей среды? Загрязнение воды **(5 часов)**

Формы и виды деятельности: участие во вступительной беседе о болезнях, чтение текстов и их обсуждение. Просмотр видеофильма о загрязнении воды.

Модуль 5. Кто ты? Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. География. Экология. Зелёные пояса. **(5 часов)**

Формы и виды деятельности: вступительная беседа о жизни бездомных на улице. Обсуждение ситуаций, связанных с проблемами взаимоотношений с родителями. Просмотр и обсуждение видеороликов: “Экология. Зеленые пояса”

Модуль 6.Общение. В космосе. СМИ. «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. **(4 часов)**

Формы и виды деятельности: беседа о СМИ. Просмотр и обсуждение видеофильмов “Языки Британских островов”, “Загрязнение океана”

Модуль7. И наступит день. У меня есть мечта. Образование и обучение. Студенческая жизнь.

Формы и виды деятельности: беседа о роли образования в жизни человека. Чтение текстов о студенческой жизни молодежи разных стран мира. Просмотр видеороликов.

Модуль 8. Путешествия. Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Заповедные места планеты. (4 часов)

Формы и виды деятельности: чтение текстов и их обсуждение о загадочных таинственных местах на планете. просмотр и обсуждение видеофильмов по темам: “Аэропорты и Воздушные путешествия”, “Заповедные места планеты”

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра

уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе.

Развитие умений:

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях

получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, труде;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения, воспитание честности, доброты и милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи⁴

эстетического воспитания:

-формирование эстетической культуры на основе российских духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания:

-развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания:

- воспитание уважения к труду, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания:

-формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских духовных ценностей;

ценности научного познания:

-воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей, готовность и желание самосовершенствоваться в изучении английского языка.

Планируемые метапредметные результаты

– Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– планировать своё речевое и неречевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выделять нужную информацию с использованием разных её источников; обобщать информацию; уметь определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум.

Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

:

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение

Диалогическая речь

Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать эссе по заданной проблеме.
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное), правильно делить предложения на смысловые группы.

Фонетическая сторона речи

- произносить и различать на слух все звуки; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish, so/such
- употреблять в речи конструкции с герундием, с инфинитивом
- использовать косвенную речь, употреблять в речи страдательный залог;
- употреблять средства для выражения будущего времени, модальные глаголы;

Ученик научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; писать эссе на заданную тематику.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

III. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы.		Электронно-образовательный ресурс
		теория	практика	
Раздел 1. Взаимоотношения		4ч		
1	Родственные узы, семья.	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Описание внешности человека	0,5	0,5	
3	Многонациональная Британия.	0,5	0,5	
4	История. Охрана окружающей среды	0,5	0,5	
Раздел 2. Если есть желание, то найдется и возможность		4 ч		
5	Стресс и здоровье	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Межличностные отношения с друзьями	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Ш.Бронте. «Джейн Эйер».	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Электронные письма.	0,5	0,5	
Раздел 3. Ответственность		4 ч		
9	Жертвы преступлений.	0,5	0,5	
10	Права и обязанности.	0,5	0,5	
11	«Статуя Свободы».	0,5	0,5	
12	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Раздел 4. Опасность		5 ч		
13	Несмотря ни на что.	0,5	0,5	
14	Болезни.	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15	М. Твен « Приключения Т.Сойера»	0,5	0,5	
16	История	0,5	0,5	
17	Загрязнение воды	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Раздел 5. Кто ты?		5 ч		
18	Жизнь на улице	0,5	0,5	
19	Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы.	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

20	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	0,5	0,5	
21	«Дом»	0,5	0,5	
22	География. Зелёные пояса.	0,5	0,5	
Раздел 6. Общение		4 ч		
23	В космосе.	0,5	0,5	
24	СМИ. Косвенная речь	0,5	0,5	
25	Языки Британских островов.	0,5	0,5	
26	Загрязнение океана.	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Раздел 7. И наступит день...		4 ч		
27	У меня есть мечта... Образование и обучение.	0,5	0,5	
28	Р. Киплинг «Если...»	0,5	0,5	
29	Электронные письма	0,5	0,5	
30	Студенческая жизнь.	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Раздел 8. Путешествия		4 ч		
31	Загадочные таинственные места. Заповедные места планеты	0,5	0,5	
32	Аэропорты и Воздушные путешествия	0,5	0,5	
33	Инверсия. Существительные, Наречия	0,5	0,5	
34	Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	0,5	0,5	
Итого:			34ч	