

Отдел образования Камешкирского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Русский Камешкир

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
Мясников А.А.
Приказ № 122/ф
от «28» 08. 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Учим немецкий язык»**

Возраст учащихся: 11 -12 лет.

Срок реализации: – 1 год

Составитель программы:
Бегаева Лариса Николаевна,
учитель немецкого языка

2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим немецкий язык» по своему содержанию является программой социально - гуманитарной направленности, по уровню освоения – разноуровневой, по степени авторства - модифицированной.

Нормативно-правовые основы создания программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная иголка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. [] Федеральный Закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. [] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. [] Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. [] Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
5. [] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее – Целевая модель);
6. [] Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. [] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. [] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020. №2 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. [] Приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020. «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
10. [] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. [] Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Актуальность

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Актуальность для ребенка данной программы состоит в том, что она направлена на воспитание и развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству в овладении иностранным языком способствующие правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Педагогическая целесообразность

Данная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Цель программы: создание у учащихся личной потребности в практическом использовании немецкого языка, расширении лингвистического, страноведческого и общего кругозора; способности обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения.

Задачи:

Личностные:

-формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Метапредметные:

-развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;

-формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности.

Образовательные (предметные):

-воспринимать аутентичный текст на немецком языке на слух;

-выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний.

Отличительные особенности и новизна программы

Отличительной особенностью данной образовательной программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может

отрабатываться различный языковой материал). К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности обучающихся, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 11 до 12 лет. В объединение принимаются организованные группы детей.

Возрастные особенности учащихся

Одним из самых важных жизненных периодов человека, несомненно, можно назвать младший школьный возраст, а именно 9-12 лет. Учащиеся, которые находятся на этой стадии своего личностного развития, активно копят знания об окружающем их мире. Этот этап весьма благоприятен для восприятия любой информации. Учащиеся в этом возрасте стремятся приобрести новые знания, учиться. И очень важно поддерживать это стремление на протяжении всего учебного процесса.

Важной задачей программы является развитие у учащихся навыков и умений самостоятельного решения элементарных коммуникативно-познавательных задач в устной и письменной речи, чтении. Иначе говоря, дети этого возраста готовы к овладению иностранной речью, а именно пониманию и применению множества грамматических правил.

Умственные возможности детей 9–12 лет довольно широки. Они способны рассуждать, делать выводы и умозаключения, приводить аргументированные ответы, производить анализ предметов и явлений, не обращаясь к практическим действиям, что говорит о достаточно высоком уровне развития словесно-логического мышления. Данные способности можно на занятиях в объединении и совершенствовать при помощи упражнений на доказательство суждений педагога и учащихся, на моделирование проблемных ситуации, абстрактных схем для наполнения их конкретным содержанием и т. д.

Форма обучения: очная.

Группы детей (12 человек) постоянны. Программа рассчитана на 1 год освоения.

Общее количество часов освоения программы: 92 часа.

Место проведения занятий: МБОУ СОШ с. Русский Камешкир.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю.

Уровень обучения	Продолжительность занятия, час	Количество час/нед.	Количество нед.	Количество часов
базовый	45 мин	2	46	92

Базовый уровень

Цель: формирование познавательных и практических способностей детей.

Основными задачами данного уровня обучения являются:

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на немецком языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Особенности организации образовательного процесса

Основная идея программы заключается в формировании ключевых компетентностей учащихся, выражающихся посредством формулы «хочу, могу, действую».

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на овладение разговорным немецким языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка; активности; наглядности.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

В ходе работе используются педагогические технологии образования, которые сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач (научить ребенка самостоятельно работать, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их).

Процесс обучения неразрывно связан с воспитательной работой, цель которой — способствовать социализации и жизненному самоопределению учащихся. У ребенка формируются и развиваются такие качества, как мышление, трудолюбие, отзывчивость, способность принимать решения, практичность, желание узнать, как можно больше, формируется ценностное отношение к себе и другим людям.

Педагог поддерживает тесную связь с родителями, вырабатывая общую стратегию и взгляды на воспитание детей. В начале учебного года родители знакомятся с программой, с расписанием занятий, материальной базой. В течение учебного года родители - активные помощники на занятиях.

Ожидаемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;
- устойчивый интерес к новым способам познания.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов.

Предметные результаты *К концу обучения дети должны:*

- уметь представлять себя, своих друзей, членов своей семьи; □ уметь читать;
- считать от 1 до 20;
- вежливо выражать согласие/несогласие/понимание/просьбу/желание;
- уметь проводить опрос, составлять отчет о его результатах;
- читать небольшие тексты, разучивать стихи;
- сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках;
- понимать на слух короткие тексты;
- разучивать и исполнять песни;
- делать проектную работу, используя личный опыт и возможность применить полученные на уроке знания на практике.

Учащиеся смогут развить коммуникативную компетенцию со всеми ее составляющими:

- 1) Речевую компетенцию;
- 2) Языковую компетенцию;
- 3) Компенсаторную компетенцию;
- 4) Социокультурную компетенцию;
- 5) Учебно-познавательную компетенцию;

Учащиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны по отношению к себе и своим товарищам, внимательны и уважительны.

Научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.

У учащихся будут сформированы элементарные навыки устной речи, наполненные эмоционально – речевой окраской.

Учащиеся получают разносторонний опыт изучения культуры других стран через осознанное речевое произношение.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся!	11	4	7	Самостоятельная работа, практические задания, тестирование
2	Моя семья	12	4	8	Самостоятельная работа, практические задания
3	Мир моих увлечений	11	4	7	Самостоятельная работа, практические задания
4	Повседневная жизнь	10	4	6	Самостоятельная работа, практические задания, тестирование
5	Спорт	10	4	6	Самостоятельная работа, практические задания
6	Люди и мир вокруг нас	9	3	6	Самостоятельная работа, практические задания
7	Познаем мир	9	3	6	Самостоятельная работа, практические задания
8	Страноведение	10	4	6	Самостоятельная работа, практические задания

9	Читаем сказки	10	3	7	Самостоятельная работа, практические задания, тестирование
Всего:		92	33	59	

Содержание занятий

Раздел 1. Давайте познакомимся

Теория Правила поведения в учреждении. Инструктаж по охране труда. Роль немецкого языка в нашей жизни. Лексический материал и вопросительные структуры. Фразы для знакомства и рассказа о себе. Алфавит.

Практика Практические задания на выявление способностей, выявление интересов учащихся. Практические задания по темам. Воспроизведение за диктором на отработку правильного произношения фраз при знакомстве. Применение лексики для знакомства. Диалоги в парах. Мини-рассказы о себе.

Контроль Анализ тестирования на выявление способностей, интересов учащихся, педагогическое наблюдение. Анализ выполнения практического задания, наблюдение за самостоятельной работой учащихся.

Раздел 2. Моя семья

Теория Лексика по темам «Семья», «Родственники». Согласные буквы, гласные буквы. Транскрипция. Распорядок дня детей.

Практика Рассказ о своей семье. Чтение отдельных слов. Написание слов в виде транскрипций. Чтение малых рассказов о семье, составление рассказа. Составление распорядка дня.

Контроль Анализ выполнения практического задания, наблюдение за самостоятельной работой учащихся.

Раздел 3. Мир моих увлечений

Теория Лексика по темам «Игры и игрушки», «Хобби», «Провождение свободного времени». Множественное число существительных. Вопросительные структуры и вопросы о хобби.

Практика Преобразования существительных во множественное число. Рассказ о занятиях в свободное время. Диалоги.

Контроль Анализ выполнения практического задания, наблюдение за самостоятельной работой учащихся.

Раздел 4. Повседневная жизнь

Теория Лексика по теме «Повседневная жизнь». Präsens. Глагол «sein» (утвердительные и отрицательные предложения). Местоимения немецкого языка.

Практика Работа со словарём. Предложения в Präsens. Глагол sein. Аудирование. Употребление местоимений.

Контроль Анализ выполнения практического задания, наблюдение за самостоятельной работой учащихся.

Раздел 5. Спорт

Теория Лексика по теме. Модальный глагол «können»: особенности употребления. Виды спорта в Германии.

Практика Глагол können для словосочетаний. Präsens. Аудирование. Рассказ о своих занятиях спортом.

Контроль Анализ выполнения практического задания, наблюдение за самостоятельной работой учащихся.

Раздел 6. Люди и мир вокруг нас

Теория Лексика по темам «Характер и эмоции людей», «Внешний вид», «Одежда», «В магазине», «Время года и погода», «Природа и отдых», «Продукты и напитки».

Практика Диалоги по теме. Аудирование. Рассказ по теме.

Контроль Анализ выполнения практического задания, наблюдение за самостоятельной работой учащихся.

Раздел 7. Познаем мир

Теория Лексика по темам «Цвета», «Цифры», «Флора и Фауна», «Морской мир». Теория о Perfekt. Знакомство с историей Великобритании.

Практика Математические задачи на английском для закрепления счёта. Чтение рассказов по изучаемым темам. Применение Perfekt в предложениях. Тестирование «История Великобритании».

Контроль Анализ тестирования по теме, разбор ошибок, педагогическое наблюдение. Анализ выполнения практического задания, наблюдение за самостоятельной работой учащихся.

Раздел 8. Страноведение

Теория Достопримечательности Германии. Привычки и уклад жизни британцев. Разговорные выражения.

Практика Известные достопримечательности Германии. Рассказ по теме. Использование в разговорной речи выражений.

Контроль Анализ выполнения практического задания, наблюдение за самостоятельной работой учащихся.

Раздел 9. Читаем сказки

Теория Знаменитые сказки Германии. Пересказ по теме. Монологическое высказывание.

Практика Активизация в речи лексико-грамматического материала. Пересказ выбранной сказки. Рассказ «Моя любимая сказка». Контрольное задание.

Контроль Анализ контрольного задания. Анализ выполнения практического задания, наблюдение за самостоятельной работой учащихся.

Календарно - тематический план

№ учебной недели	Дата	Тема занятия	Количество часов			Примечание
			Всего	Т	П	
1		Инструктаж по охране труда. Введение в образовательную программу	1	1	0	
		Определение роли немецкого языка в нашей жизни	1	0	1	
2		Разговор о землях Германии	1	0	1	
		Разговор о землях Германии	2	1	1	
3		Разговор о землях Германии	2	1	1	
		Структура вопросительных предложений	2	1	1	
4		Структура вопросительных предложений	2	1	1	
		Рассказ о себе	1	0	1	
5		Рассказ о себе	1	0	1	
		Лексика по теме «Семья»	2	1	1	
6		Лексика по теме «Родственники»	2	1	1	
		Согласные буквы	1	0	1	
7		Гласные буквы	1	0	1	
		Гласные буквы	1	0	1	
8		Гласные буквы	1	0	1	
		Отработка навыков чтения буквосочетаний	2	1	1	
		Рассказы о семье	1	0	1	
9		Составление распорядка дня	2	1	1	
		Лексика по теме «Игры и игрушки»	2	1	1	
10		Лексика по теме «Хобби»	1	0	1	
		Свободное время	1	0	1	

11		Множественное число существительных	2	1	1	
12		Вопросительные структуры.	2	1	1	

13		Рассказ о своем хобби	1	0	1	
		Лексика по теме «Повседневная жизнь»	1	1	0	
14		Рассказы	2	1	1	
		Präsens	1	1	1	
15		Präsens. Промежуточная аттестация	1	1	0	
		Глагол sein	1	1	0	
16		Глагол sein	1	0	1	
		Местоимения	2	1	1	
17		Местоимения	1	0	1	
		Лексика по теме	1	1	0	
18		Модальный глагол «können», употребление	2	1	1	
		Модальный глагол «können», употребление	1	1	0	
19		Präsens, употребление	2	1	1	
		Präsens, употребление	1	0	1	
		Виды спорта в Германии	1	0	1	
20		Лексика по теме «Характер и эмоции людей»	1	1	0	
		Внешний вид	1	0	1	
21		Одежда	1	0	1	
		Время года и погода	1	0	1	
22		Природа и отдых	1	0	1	
		Продукты и напитки	1	0	1	
23		Диалоги по теме	2	1	1	
		Рассказ	1	0	1	
24		Лексика по теме «Цвета»	2	1	1	

		Цифры	2	1	1	
25		Флора и Фауна	1	0	1	
		Морской мир	1	0	1	
26		Perfekt	2	1	1	
		Perfekt	1	0	1	
		Perfekt	1	0	1	
		Рассказы по теме	2	1	1	
27		Достопримечательности Германии	1	0	1	
		Достопримечательности Германии	1	0	1	
28		Привычки и уклад жизни немцев	1	0	1	
		Привычки и уклад жизни немцев	1	0	1	
29		Привычки и уклад жизни немцев	1	0	1	
		Особенности традиций и культуры в Германии	2	1	1	
30		Особенности традиций и культуры в Германии	1	0	1	
		Разговорные выражения	2	1	1	
31		Знаменитые сказки Германии	1	1	1	
		Монологическое высказывание по теме	2	1	1	
32		Пересказ выбранной сказки. Итоговый контроль	1	0	1	
		Пересказ выбранной сказки	1	0	1	
33		Рассказ по теме	2	1	1	
		Игровое занятие	1	0	1	
Итого:			92	33	59	

II. Комплекс организационно-педагогических условий Календарно - учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	46	92	92	2 часа в неделю

Оценка результативности.

В процессе аттестации выясняются следующие вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.

В течение учебного года осуществляется следующие виды аттестаций:

- текущий контроль (после каждой темы, раздела) позволяет установить фактический уровень теоретических знаний по модулям дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков;
- промежуточная аттестация (в конце полугодия) позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень обученности учащихся, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;

-аттестация по итогам прохождения программы (в конце учебного года) позволяет определить качество усвоения учащимися общеобразовательной программ, реально достигнутый уровень обученности детей в объединении.

При приёме учащегося в объединение педагог проводит входную или «стартовую» аттестацию, которая позволяет выявить предварительные знания, умения и навыки «стартового» уровня обученности ребенка и готовности его к изучению данного курса.

В реализуемой программе используются следующие **формы контроля**:

- педагогическое наблюдение;
- анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ;
- выполнение практических заданий педагога;
- тематические беседы;
- контрольное задание;
- творческие работы;
- тесты;
- участие в конкурсах, соревнованиях, выставках. Используются следующие **формы фиксации результатов**:

- фото;
- видеозапись;

- дипломы; - грамоты;
- благодарности.

Формы предъявления результатов:

- фото;
- видеозапись;
- презентация творческих работ; - конкурсы.

Проверка понимания и усвоения материала происходит непосредственно, на каждом занятии. Оценочный материал (см. Приложение).

Условия реализации программы Кадровое обеспечение

Требования к педагогу дополнительного образования:

- высокий уровень профессионализма;
- высокий уровень квалификации и педагогического мастерства;
- владение современными педагогическими технологиями;
- знание современных педагогических технологий в области дополнительного образования детей;
- владение педагогической этикой;
- знание психолого-педагогических основ развития творческого и логического мышления детей.

Методическое обеспечение

Педагоги в работе с детьми опираются на основные формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (понятийное) мышление.

Материал преподаётся в доступной и занимательной форме, что облегчает усвоение ребёнком сложных, на первый взгляд, тем. На занятиях предполагается разнообразие различных **видов деятельности**: включение игры, игротехнических приёмов, письменных упражнений.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Программа направлена на овладение разговорным немецким языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Во время занятий педагоги используют разные формы организации деятельности с детьми:

- фронтальная – учебно-познавательная часть (презентация нового материала, постановка учебной задачи, обсуждение и анализ, рефлексия полученного результата);

- групповая – практическая часть (выполнение поставленной задачи, анализ полученного результата, поиск и исправление ошибок, рефлексия – эстетично и в соответствии ли выполнена поставленная задача);
- индивидуальная - практическая часть (поиск и исправление ошибок, рефлексия – как мы это сделали);
- самостоятельная – практическая часть (создание модели по замыслу, обсуждение и анализ полученного результата, рефлексия полученного результата).

Основные методы обучения, применяемые в процессе освоения программы:

1. Проблемный.
2. Частично-поисковый.
3. Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).
4. Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия).
5. Контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа).
6. Создание ситуаций творческого поиска.
7. Стимулирование (поощрение).

При сочетании словесно-наглядных методов с опорой на практический материал используются следующие **приёмы**:

- дозированная поэтапная помощь взрослого;
- чередование умственного напряжения и разрядки;
- соблюдение охранного режима;
- развитие и коррекция высших психических функций (память, внимание, мышление);
- расчленённость и поэтапность преподнесения материала;
- увеличение объёма тренировочного материала;
- включение заданий для самостоятельной обработки материала;
- организация обучения с основой на мотивацию успеха, доброжелательной обстановки.

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Система занятий построена с учётом **компетентного** подхода, направленного на формирование ключевых компетенций: ценностно – смысловых, общекультурных, учебно – познавательных, информационных, исполнительских, коммуникативных; повышается практическая направленность за счёт системы творческих заданий. **Технологии обучения** в объединении:

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии; □ технология разноуровневого обучения; □ информационные технологии.

В своей работе педагоги используют:

- учебно-тематический план;
- методические разработки;
- дидактические материалы;
- диагностические материалы (анкеты, тесты и т.п.);
- мультимедийные средства обучения;
- ресурсы информационных сетей по подбору схем изготовлен изделий;
- схемы к конструкторам;
- иллюстрации;
- стихи, загадки по темам занятий.

Материально-техническое обеспечение:

- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- линейки;
- простые и цветные карандаши;
- ножницы;
- клей ПВА, клей-карандаш.

4. Информационное обеспечение Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115>
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/all/140314/>
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3) [Электронный ресурс]. – URL: <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf>
8. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. – URL: http://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-poproektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
9. Устав МАОУ ДО ЦДТТ [Электронный ресурс]. – URL: <https://utzarnew.tmweb.ru/upload/2022-2023/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%9E%20%D0%A6%D0%94%D0%A2%D0%A2.pdf>
10. Локальные акты учреждения: «Положение о порядке разработки и оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ

ДО ЦДТТ», «Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ЦДТТ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://utzarnew.tmweb.ru/about/dokumenty.php>

Информационные ресурсы для педагога

1. Бережная В.В. Немецкая грамматика. – М.: Издательство «Эксмо», 2009.

2. Клименко Г.А., Полянина Е.В. Die deutsche «Umgangssprache». – Саратов Издательский центр «Наука», 2008.

3. Клименко Г.А., Елисеева Е.А., Уляшина О.В. Deutsch mit Freude. – Саратов Издательский центр «Наука», 2007.

4. Попов А.А. Все глаголы немецкого языка. – М.: Иностранный язык, издательство «Оникс», 2009. 5. Martina Schwarz «Spielerisch Deutsch lernen Lieder und Reime» – Goethe- Institut (London), 2014

6. Elizbieta Krulak-Kempisty, Lidia Reitzig, Ernst Endt «Der grüne Max»- 2007 Langenscheidt KG, Berlin und München

Информационные ресурсы для детей и родителей

1. Немецкий для детей. Первый учебник вашего малыша. Дядичева А.В – М, 2010

2. Игры на уроках немецкого языка. Абрамова И.А.

3. По странам изучаемого языка. Герасимова О.М., Козьмин О.Г.-М.: Просвещение, 1994

4. Путешествуем по Германии М.: Просвещение, 2000

5. Короткие рассказы на немецком языке. -М.: Просвещение, 2000

6. Развивающие видео-уроки и фильмы, соответствующие тематике для начальной ступени обучения

Интернет –ресурсы

Гете институт. Экзамены по немецкому языку [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.goethe.de/lrn/pro/sd1/data/sprechen.htm> (дата обращения 16.03.2023)

Портал ЕГЭ [Электронный ресурс]. – URL: <http://4ege.ru/nemetskiy/1492demoversiya-ege-2011-po-nemeckomu-yazyku.html> (дата обращения 16.06.2022) Стихи.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.stihi.ru> (дата обращения 16.03.2023)

Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – URL: <http://fipi.ru/> (дата обращения 16.03.2023)

Центр информационных технологий изучения иностранных языков [Электронный ресурс]. – URL: <http://lc.kpi.ua/ru/node/229> (дата обращения 16.03.2023)

Studygerman.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studygerman.ru/support/lib/ege.htm> (дата обращения 16.03.2023)

**Входной контроль для учащихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Немецкий»**

Тест №1 «Wochentage» Тест по немецкому языку для тренировки лексических единиц по темам "Дни недели" и "Порядковые. Выберите один из правильных вариантов ответа способом подчеркивания. Исправления не допускаются.

Вопрос № 1

Wochentage

-дни недели

-месяцы

-недели

Вопрос №2

... ist der erste Tag der Woche

-Der Montag

-der Mittwoch -der

Samstag

Вопрос №3

... ist der zweite Tag der Woche

-Der Mittwoch

-der Dienstag

-der Donnerstag

Вопрос №4

... ist der fünfte Tag der Woche

-Der Samstag

-der Montag -der

Freitag

Вопрос №5

...ist der sechste Tag der Woche

-Der Donnerstag

-Der Samstag

-Der Freitag

Вопрос № 6

...ist der dritte Tag der Woche

- Der Sonntag
- Der Dienstag
- Der *Mittwoch*

**Промежуточный контроль для учащихся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Немецкий»**

Тест №2 «Мой дом, моя комната» Тесты могут использоваться для промежуточного тестирования, для проверки лексики по данной теме.

Инструкция: выберите один из правильных вариантов ответа способом подчеркивания. Исправления не допускаются.

Вопрос № 1

Кровать

-*das Bett*

-der Tisch

-die Wand

-der Kleiderschrank

Вопрос № 2

Das Sofa

-кровать

-*диван*

-дверь

-кресло

Вопрос №3

Der Stuhl

-картина

-диван

- Стол

- *Стул*

Вопрос № 4

Der Tisch

-*стол*

-телевизор

-подоконник

-цветы

Вопрос № 5

Шкаф

-der Schrank

-der Balkon

Die Kommode

-das Kinderzimmer

Вопрос № 6

Детская комната

-das Arbeitszimmer

-das Schlafzimmer

-das Gastezimmer

-das Kinderzimmer

Контроль для учащихся по итогам прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Немецкий»

«Города Германии и их достопримечательности»

Выберите один из правильных вариантов ответа способом подчеркивания. Исправления не допускаются.

Выбрать правильный ответ, опираясь на материалы из пройденных тем.

1. *In Leipzig befindet sich* _____.

a) der berühmteste Theater der Welt

b) *die größte Bibliothek in Europa*

c) der größte Park in Europa

2. *In Leipzig lebte und starb der berühmte Komponist* _____.

a) *Johann Sebastian Bach*

b) Wolfgang Amadeus Mozart

c) Ludwig van Beethoven

3. *Nürnberg wurde* _____ *gegründet.*

a) im 13. Jahrhundert

b) *im 11. Jahrhundert*

c) im 12. Jahrhundert

4. *Zu den Sehenswürdigkeiten Nürnbergs gehört auch das Gebäude* _____.

a) *des Nürnberger Tribunals*

b) der Nürnberger Bibliothek

c) des Nürnberger Theaters

5. **Dresden liegt** _____.

a) am Rhein

b) *an der Elbe*

c) am Main

6. **Man nennt Dresden** _____.

a) die Stadt des Buches und der Musik

b) die Stadt der deutschen Klassik

c) *das Elbflorenz*

Уровень овладения началами немецкого языка

Высокий	Средний	Низкий
<p>Дети усвоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений)</p>	<p>Дети называют более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.</p>	<p>Дети усвоили менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога.</p>

Технология определения воспитанности учащихся

Отношение к деятельности	
1. Самостоятельность	<p>Высокий 13-15 б. – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не побуждает к этому товарищей.</p> <p>Средний 7-9 б. – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда хорошо занимается без контроля со стороны, не участвует в делах детского объединения.</p> <p>Низкий 1-3 б. – при выполнении работ нуждается в руководстве</p>
2. Инициативность и творчество	<p>Высокий 13-15 б. – постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узnanное, предлагает свои варианты при созданиях коллективных композиций), помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. – постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узnanное, предлагает свои варианты при созданиях коллективных композиций), но не помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p>Средний 7-9 б. – в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету).</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – может сам разработать эскиз, но в основном работает по образцу.</p> <p>Низкий 1-3 б. – выполняет работу при наличии образца, предложенного педагогом, требует контроля.</p>
3. Осознание значимости деятельности	<p>Высокий 13-15 б. – уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) и побуждение к этому товарищей. Выше среднего 10-12 б. – уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).</p> <p>Средний 7-9 б. – уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и к общественному имуществу.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).</p> <p>Низкий 1-3 б. – не осознает значимость труда, небрежлив, допускает порчу имущества</p>

Отношение к окружающим людям	
1. Уважительное отношение к старшим	<p>Высокий 13-15 б. – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - уважает старших.</p> <p>Средний 7-9 б. – уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – ко взрослым не всегда уважителен, нуждается в руководстве.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не уважает старших</p>
2. Уважительное отношение к сверстникам	<p>Высокий 13-15 б. – отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. – отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам.</p> <p>Средний 7-9 б. – не всегда отзывчив и доброжелателен.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – часто конфликтует со сверстниками.</p> <p>Низкий 1-3 б. – постоянно конфликтует со сверстниками.</p>
Отношение к себе	
1. Соблюдение правил культуры поведения	<p>Высокий 13-15 б. – соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - соблюдает правила культуры поведения.</p> <p>Средний 7-9 б. – не всегда соблюдает правила поведения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – правила поведения соблюдает при наличии контроля.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не соблюдает правила поведения</p>
2. Самооценка	<p>Высокий 13-15 б. – адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях)</p> <p>Выше среднего 10-12 б. – в основном адекватная самооценка</p> <p>Средний 7-9 б. – бывает адекватная и неадекватная самооценка</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – часто бывает неадекватная самооценка</p> <p>Низкий 1-3 б. – завышенная (не признает критику, излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех») заниженная (не уверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь»), долго адаптируется в новых условиях)</p>

<p>3. Стремление к самосовершенствованию</p>	<p>Высокий 13-15 б. – знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом другим.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Средний 7-9 б. – знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда знает свои сильные и слабые стороны, нуждается в поддержке педагога.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных личностных качеств.</p>
--	--