

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. РУССКИЙ КАМЕШКИР
(МБОУ СОШ с. Русский Камешкир)**

ул. Коммунальная, 10, с. Русский Камешкир, 442450
телефон (8-84145) 2-17-64 E-mail: mbou-srk@yandex.ru
ОКПО 53718690, ОГРН 1025801088004
ИНН/КПП 5816002072/581601001

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2014

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Р. Камешкир

А.А. Мясников

Приказ № 148 от 30.08.2014



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания для обучающихся
по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)
в МБОУ СОШ с. Русский Камешкир

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания для обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) (далее – Положение) разработано в целях:

- установления единых требований к оценке планируемых результатов обучающихся по различным учебным предметам (коррекционным курсам), в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- организации мониторинга развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами и документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам НОО, ООО и СОО (Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115) с изменениями и разъяснениями.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063.
- Методическим пособием Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Института коррекционной педагогики» «Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)» О.Г. Болдиновой, Л.А. Головниц, И.Ю. Левченко, М.В. Переверзевой, Е.В., Семеновой, А.М. Царева, О.В. Шоховой.

1.3. В соответствии с требованиями ФГОС на основе варианта 2 АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на каждого обучающегося разрабатывается СИПР, учитывающая его специфические образовательные потребности. Разработка СИПР осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума.

1.4. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1.5. Система оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения СИПР решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, указанных в пункте 1.3, а также базовых учебных действий;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

1.6 Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. В оценке результатов обучения участвуют родители (законные представители) обучающегося.

II. Оценка усвоения содержания программного материала по учебным предметам и коррекционным курсам (текущая аттестация)

2.1. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия. В ходе текущей аттестации оценивается степень самостоятельности обучающихся и потребность в необходимой помощи при выполнении оцениваемого действия обучающихся при выполнении ими осваиваемых действий из содержания учебных предметов и коррекционных курсов, внесенных в СИПР. Это позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на основе сравнительного анализа результатов.

2.2. При проведении текущей аттестации могут быть использованы диагностические пробы с использованием метода включенного наблюдения, разработанные в соответствии с содержанием программного материала по

учебным предметам и коррекционным курсам. Диагностическая проба представляет собой краткое исследование, направленное на выявление сформированности представлений и действий. В каждой из проб указана цель исследования, представлен необходимый диагностический материал и примерный порядок проведения пробы. Диагностическая проба включает оценку сформированности действий по выделенным критериям в соответствии с содержанием программного материала.

2.3. Процедура проведения текущей аттестации предполагает использование динамического наблюдения и фиксации данных на уроках по учебным предметам, занятиях по коррекционным курсам, а также в процессе наблюдения за обучающимися в естественных ситуациях, при выполнении каждодневных ритуалов: в свободное от уроков/занятий время, при одевании/раздевании, во время приёма пищи, при проведении гигиенических процедур, на прогулке и др.

2.4. Оценка результатов обучения осуществляется по следующим критериям:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет все операции одного действия вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»).

Использование баллов не подразумевает оценку качества освоения учебного материала (как при выставлении традиционной школьной отметки).

Оценивается уровень освоения обучающимся действий. Низкий балл не означает некачественный уровень образования, он сигнализирует о наличии серьезных функциональных ограничений у обучающегося, обусловленных тяжёлыми

нарушениями его психофизического развития.

2.5. Предметом оценки отдельных ожидаемых результатов обучения по отдельным коррекционным курсам «Сенсорное развитие», «Альтернативная коммуникация», учебному предмету «Музыка и движение» является реакция на воздействие.

ПР – позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализует в случае прекращения воздействия и т.д.)

СР – скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)

НР – негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализует, выражая недовольство и т.д.)

Оценка реакции на воздействие является комплексной, включающей не только формальное оценивание проявляемых эмоций, двигательной активности, а их содержательный контекст.

В ходе мониторинга (оценки предметных результатов освоения СИПР) соответствующий балл вносится в протокол обследования (Приложение 2) обучающегося напротив запланированного ожидаемого результата.

2.6. Выявление сформированных у обучающихся представлений и навыков создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации за первое полугодие педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

III. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после текущей аттестации за 2-ое полугодие) и отражает итоги учебного года. Основой служит анализ предметных и личностных результатов образования ребёнка, оценка сформированности базовых учебных действий.

3.2. Члены экспертной группы представляют результаты анализа в характеристике, которая отражает: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода по предметам и коррекционным курсам, включенным в его СИПР; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Таким образом, составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

IV. Итоговая аттестация

4.1. Итоговая аттестация осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения, которые представлены в итоговой характеристике, являющейся итоговой оценкой обучения. Итоговая оценка отражает приобретённые обучающимся жизненные компетенции: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями.

4.2. Результаты итоговой аттестации обучающегося отражаются в виде характеристики — описательной оценки личностных и предметных достижений обучающихся. Характеристика отражает результаты анализа изменений (как положительных, так и отрицательных) в развитии обучающегося. В соответствии с требованиями ФГОС характеристика отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

V. Программа оценки базовых учебных действий

5.1. Оценка сформированности базовых учебных действий (БУД) является одним из направлений системы оценки достижений обучающихся в ходе освоения содержания СИПР.

5.2. Оценка БУД осуществляется экспертной группой образовательной организации в начале и в конце учебного года, отмечается динамика формирования базовых учебных действий на основе сравнения показателей. Динамика в овладении базовыми учебными действиями отражается в характеристике, составляемой в конце учебного года (промежуточная аттестация).

5.3. Для оценки базовых учебных действий используется метод наблюдения за поведением и деятельностью обучающегося в учебной среде, в том числе в группе сверстников, в процессе выполнения диагностических проб и аттестационных заданий.

5.4. Методика проведения оценки базовых учебных действий.

1 этап. Проведение диагностической пробы. Педагог предъявляет обучающемуся диагностическую пробу/аттестационное задание по учебному предмету/коррекционному курсу этап.

Наблюдение и оценка. В процессе выполнения обучающимся задания педагог осуществляет наблюдение за поведением ребенка и оценку показателей

сформированности базовых учебных действий.

2 этап. Фиксация результатов наблюдения.

Диагностическая карта БУД оформляется каждым членом экспертной группы по отдельности, после чего представляется к обсуждению на заседании экспертной группы. Возможно совместное оформление диагностической карты членами экспертной группы в ходе коллегиального обсуждения результатов оценки базовых учебных действий.

3 этап. Выводы по результатам оценки.

6.5. Результаты наблюдения фиксируются в диагностической карте (Приложение 3), которая отражает четыре параметра, каждый из которых представлен критериями сформированности базовых учебных действий, конкретизированными оцениваемыми показателями (подготовка к нахождению и обучению в группе сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; формирование учебного поведения; формирование умения выполнять задание). Шкала оценки показателя по критерию включает два индикатора: выполняет и не выполняет. В диагностической карте БУД напротив каждого показателя педагог ставит отметку: «+» (выполняет) или «-» (не выполняет).

VI. Показатели эффективности обучения по СИПР детей с ТМНР

6.1. Оценка эффективности реализации СИПР должна учитывать не только динамические изменения в состоянии ребенка, но и изменения социальной ситуации его развития. Можно выделить следующие группы показателей, которые свидетельствуют об эффективности комплексного сопровождения ребёнка с ТМНР и его семьи:

- характер изменений в физическом и психическом состоянии ребёнка;
- динамика участия ребёнка в различных социальных ситуациях;
- характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды;
- улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребёнка, его способностей и особых потребностей;
- улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребёнка и умения их эффективно отстаивать;
- повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребёнка;
- улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов;

6.2. Критериями эффективности обучения ребенка с ТМНР является достижение им ожидаемых результатов, определенных в СИПР, сохранение стабильности ранее достигнутых результатов.

6.3. Об эффективности свидетельствуют: расширение возможностей

функционирования в социальной среде; овладение навыками самообслуживания, социальной коммуникации, повышение адаптационных механизмов; улучшение взаимодействия членов семьи с ребёнком; повышение качества жизни семьи.

к Положению о системе оценивания для обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), утвержденному приказом № _____ от «_» _____ 20__ г.

Психолого-педагогическое обследование обучающегося по СИПР

ФИ обучающегося _____ Возраст _____

Степень (год, класс) обучения _____

Дата проведения обследования _____

Педагоги, проводящие диагностику _____

Параметры оценивания	Результат наблюдения	Комментарии
Коммуникативные навыки		
Характер общения		
Вариативность средств коммуникации		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Эмоциональное развитие и поведение		
Эмоциональное реагирование		
Оценка эмоциональных состояний окружающих		
Поведение		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Двигательное развитие		
<i>Общее двигательное развитие</i>		
Передвижение		
Положение сидя		
<i>Моторика рук</i>		
Объем движений правой (ведущей) руки		
Объем движений левой (не ведущей) руки		
Захват правой (ведущей) рукой		
Захват левой (не ведущей) рукой		
Предметные манипуляции правой (ведущей) рукой		
Предметные манипуляции левой (не ведущей) рукой		
<i>Речедвигательные особенности</i>		
Речедвигательные особенности		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Навыки самообслуживания		
Приём пищи		
Культурно-гигиенические навыки		
Раздевание-одевание		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Слуховое восприятие		
Восприятие бытовых шумов		
Восприятие звучащих музыкальных игрушек/ инструментов		
Локализация источника звука: справа- слева – сзади- спереди		
Реакция на голос, речь взрослых и детей		

Реакция на музыку, прослушивание песен		
<i>Дополнительно для обучающихся с нарушениями слуха</i>		
Слухо- зрительное восприятие устной речи		
Слуховое восприятие устной речи		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Зрительное восприятие		
Восприятие цвета		
Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями.		
Восприятие формы		
Восприятие величины		
Восприятие изображений		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Осязательное восприятие		
Обследование и узнавание предметов руками.		
Узнавание геометрических фигур и тел.		
Выделение тактильно воспринимаемых признаков предметов		
Использование осязания в помощь зрению		
Использование тактильных контактов в общении.		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Пространственная ориентировка		
Ориентировка на собственном теле, теле другого человека.		
Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения.		
Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве.		
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.		
Ориентировка в процессе передвижения.		
Ориентировка в микропространстве (поверхность стола, листа).		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Мышление		
Наглядно-действенное мышление		
Наглядно-образное мышление		
Словесно-логическое мышление		
Элементы творческого мышления		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Представления об окружающем мире		
Представления о предметах ближайшего окружения		
Представления о себе и близком окружении		
Представления о явлениях общественной жизни и социальном окружении		
Представления о природном мире		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Математические представления		
Различение множеств «один», «много»		

Сравнение двух групп предметов («больше, меньше, равно/одинаково)		
Представления о количестве и счетных операциях		
Соотнесение числа и цифры		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Деятельность		
Мотивация к деятельности		
Предметная деятельность		
Игровая деятельность		
Продуктивная деятельность (ИЗО, конструирование)		
Элементы учебной деятельности		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
Речь		
Импрессивная речь		
Экспрессивная речь		
<i>Письменная речь</i>		
Чтение. Указать характер чтения: плоскочечатного или брайлевского		
Письмо. Указать характер письма-обычное или брайлевский шрифт.		
<i>Дактильная форма речи</i>		
Дактильная форма речи (для детей с нарушениями слуха, слуха и зрения)		
<i>Общее количество баллов по разделу</i>		
<i>Общий итог</i>		

Критерии количественной оценки при выполнении действий	Балл
Отказ от деятельности, выполнения заданий или реакция не выявлена	0
Выполнение действий совместно с педагогом (рука в руке).	1
Выполнение действий со значительной помощью взрослого (пошаговое подражание / неоднократный показ действия /физическая помощь).	2
Выполнение действий на основе образца, со стимулирующей и организующей помощью.	3
Выполнение действий преимущественно самостоятельно, но необходима организующая помощь и/или подсказка.	4
Действия выполняются самостоятельно.	5

Приложение 2

к Положению о системе оценивания для обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), утвержденному приказом № _____ от «_» _____ 20__ г.

Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету (коррекционному курсу)

_____ за _____ уч. г.

ФИО обучающегося, возраст	
Степень (год, класс) обучения	
Учебный предмет (коррекционный курс)	
Дата проведения текущей аттестации	
Педагог, осуществляющий текущую аттестацию	

Параметры оценивания	Критерии оценки	Оценка результатов наблюдения	
		1 полугодие	2 полугодие

Приложение 3

к Положению о системе оценивания для обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), утвержденному приказом № _____ от «__» _____ 20__ г.

Диагностическая карта базовых учебных действий

ФИО обучающегося, возраст				
Класс				
Педагог, осуществляющий оценку БУД				
Содержание обследования				
Критерии оценки БУД	Оцениваемые показатели	Результат наблюдения		Комментарии
		нача ло уч. года	коне ц уч. года	
Параметр 1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся				
1.1. Взаимодействие со взрослыми	устанавливает социальный контакт со взрослым			
	поддерживает социальный контакт со взрослым в любых ситуациях			указать ситуации, в которых контакт не поддерживается
	взаимодействует с любым взрослым			
	инициирует социальный контакт со взрослым			указать ситуации и способ привлечения внимания
1.2. Нахождение и обучение в среде сверстников	спокойно входит в помещения школы, где находятся сверстники			
	спокойно пребывает в группе сверстников на перемене			
	спокойно пребывает в группе			указать

	сверстников в течение урока/занятия			<i>временной промежуток</i>
	спокойно пребывает в группе сверстников в течение всего школьного дня			<i>указать временной промежуток</i>
1.3. Ориентация в учебной среде	находит в школе помещение своего класса			
	находит в школе помещения, где осуществляется учебная деятельность			
	находит в помещении класса свое учебное место			
	находит в помещении класса место хранения личных вещей			
	находит в помещении класса место хранения учебных материалов			
	и др.			
1.4. Учебная поза	принимает учебную позу			<i>указать условия создания и принятия учебной позы</i>
	поддерживает учебную позу			<i>указать условия поддержания учебной позы</i>
1.5. Коммуникативное взаимодействие со сверстниками	устанавливает социальный контакт со сверстниками			
	поддерживает социальный контакт со сверстником в любых ситуациях			<i>указать ситуации, в которых контакт не поддерживается</i>
	взаимодействует с любым сверстником			
	инициирует социальный контакт со сверстником			<i>указать ситуации и способ привлечения внимания</i>
1.6. Эмоциональное взаимодействие со сверстниками	адекватно реагирует на проявление эмоций сверстников в ситуациях взаимодействия			<i>описать типичное проявление эмоций</i>
	эмоционально откликается			

	на совместную деятельность со сверстниками			
Параметр 2. Формирование учебного поведения				
2.1. Сосредоточенность на объекте деятельности	сосредотачивается на объекте деятельности (зрительно /тактильно/ на слух)			
2.2. Выполнение инструкций	выполняет инструкцию, предъявленную индивидуально			
	выполняет инструкцию, предъявленную фронтально			
2.3. Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению учебные материалы			<i>указать учебные материалы, с которыми предметные действия не сформированы</i>
2.4. Выполнение действия по подражанию	повторяет отдельные движения			
	повторяет несколько последовательных движений			
	повторяет действие с одним предметом			
	повторяет действие с несколькими предметами			
2.5. Выполнение действия по образцу	выполняет действие по образцу, представленному реальными предметами			
	выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (фотографией)			
	выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (цветной картинкой)			
	выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (черно-белой картинкой)			
	выполняет действие по			

	образцу, представленному графическим изображением (пиктограммой)			
Параметр 3. Формирование умения выполнять задание				
3.1. Выполнение задания в течение определенного периода времени	выполняет задание в течение определенного периода времени			<i>указать время, в течение которого обучающийся выполняет задание самостоятельно</i>
	начинает выполнение задания по сигналу			<i>указать вид сигнала</i>
	заканчивает выполнение задания по сигналу			<i>указать вид сигнала</i>
3.2. Выполнение задания от начала до конца	выполняет задание от начала до конца			
3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами	выполняет задание с заданными качественными параметрами (правильно, без ошибок)			
	корректирует свои действия в процессе выполнения учебного задания			
	оценивает результат выполнения задания в соответствии с заданными качественными параметрами			
Параметр 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия				
4.1. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом	самостоятельно переходит от одной операции к другой, выполняя целостную последовательность операций действия в соответствии с алгоритмом			
	самостоятельно переходит от одного задания/действия к другому, выполняя			