

Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотного человека.

В последние годы, когда дети приходят в 1 класс, в большем количестве умеющие читать. Но когда начинают читать тексты, мы обнаруживаем, что их чтение происходит чисто механически. О чём или о ком текст дети не понимают, не говоря о главной мысли текста. Это подтверждает потребность в формировании функциональной грамотности. Немного ранее грамотными людьми считали тех, кто умеет писать и читать. А в нашем современном мире к понятию «грамотность» относятся более широко и глубоко.

Хочу вам напомнить притчу «**Чайная церемония**», которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время.

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова,** – ответил учитель.

- Какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя?

/самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний./

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком **«функциональная грамотность школьников».**

Что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функционально грамотная личность

- человек самостоятельный (умеющий искать и находить решение в нестандартной ситуации, умеющий отвечать за свои решения и т.д.);

- человек познающий (обладающий сформированной целостной картиной мира, обладающий набором компетенций (ключевых и предметных) и т.д.);
- человек, умеющий жить среди людей (владеющий речью как средством взаимодействия, умеющий соотносить свои действия с действиями других людей и т.д.).

Каковы же основные направления функциональной грамотности?

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Формируем и оцениваем функциональную грамотность обучающихся: вопросы готовности учителя.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Ребенку важно обладать:

- *Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
- * Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.
- *Способностью строить социальные отношения.
- *Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Цель учителя - развить ребёнка.

- Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое.
- Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие.
- Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику.
- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те упражнения, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Вот и ответ на поставленный вопрос: чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку.

Нужно понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

Специфика заданий, направленная на формирование и оценку функциональной грамотности в начальной школе.

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов, не только в рамках русского языка и литературного чтения. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, окружающего мира и так далее.

Сегодня большая часть учебников учит детей решать задачи, исходя из явной информации. Но в обычной жизни в любом тексте есть и другой уровень, неявный. Например, когда мы рассматриваем билет в театр, в первую очередь в глаза бросается время спектакля, адрес театра – всё это явная информация. А вот когда мы, извлекая её, прикидываем, во сколько нам нужно выйти из дома, чтобы быть вовремя – это уже неявная для читателя информация. Другой пример – туристическая брошюра, в которой есть обычный текст, курсив или жирный шрифт, графики, схемы, таблицы. Можно читать её внимательно, а можно сфокусироваться на своей цели и извлечь конкретную информацию – например, цену билетов в музей, возможные варианты посещения музеев исходя из их расположения и так далее.

Компетентностный подход в образовании требует от учеников умения решать проблемы разной сложности, основываясь на имеющихся знаниях. Этот подход ценит не сами знания, а способность использовать их. Компетентностный подход в школе помогает научиться ученикам самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем.

Для реализации компетентностного подхода в обучении необходимо:

- регулярно задавать ученикам вопросы: «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;
- систематически включать в урок компетентностные задачи или задания на применение предметных знаний для решения практической задачи, а также задачи на ориентацию в жизненной ситуации.

Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью

Мной была отобрана картотека приёмов и игр, которые направлены на развитие функциональной грамотности. Это и составление интеллект – карт, метод «Кластер», «Толстые» и «Тонкие» вопросы. Многие игры и приемы вам известны. Поэтому я не буду на них останавливаться. Давайте рассмотрим задания, которые можно дать детям на уроках.

1.Задания на уроках математики.

В шкафу было 16 чашек с синими цветочками, чашек в горошек - на 2 меньше, чайных ложек - на 12 больше, чем чашек в горошек. Сколько одновременно человек смогут пить чай, если у каждого должна быть своя чашка и своя чайная ложка?

Решение:

1) $16-2=14$ (шт.) - чашек в горошек

2) $14+12=26$ (шт.) - чайных ложек

3) $16+14=30$ (шт.) - чашек всего

Ответ: так как ложек 26, а чашек 30, значит, пить чай могут 26 человек.

Нестандартные задачи

Наибольшие затруднения у школьников, как правило, вызывают решения нестандартных задач, т.е. задач, алгоритм решения которых им неизвестен.



Задачки с подвохом

1. Подумай и скажи — кто быстрее переплывет речку — утята или цыплята?
2. Подумай и скажи — какого цвета волосы у колобка?
3. Отгадай загадку:
Лежали конфетки в кучке.
Две матери, две дочери
Да бабушка с внучкой
Взяли конфет по штучке,
И не стало этой кучки.
Сколько конфет было в кучке?

1. У него есть четыре, но если их все отрезать, то у него станет целых восемь. О чем идет речь? (Об углах четырехугольника)
2. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода? (Нет, так как через 72 часа снова будет полночь).
3. В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек осталось в парке? (Восемь).
4. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? (Два разреза).
6. Что легче 1 кг ваты или 1 кг железа? (Одинаково).
7. Грузовик ехал в деревню. По дороге он встретил 4 легковые машины. Сколько машин ехало в деревню? (1)
8. У Максима и Никиты вместе 240 фишек. Максим подарил Никите 40 фишек. У них стало фишек поровну. Сколько фишек было у каждого мальчика до этого?

Решение:

У Максима и Никиты на двоих 240 фишек. Считаем: $240:2=120$.

Максим подарил 40 фишек Никите. Считаем: $120-40=80$.

После этого у них стало поровну фишек. Считаем: $80+40=120$.

Сколько у Максима было фишек, прежде чем он подарил Никите 40 фишек. Считаем: $120+40=160$.

Сколько было у Никиты до того, как ему подарили 40 фишек. Решение: $120-40=80$.

Получается, что у Максима было 160 фишек, а у Никиты - 80.

Ответ: у Максима было 160 фишек, а у Никиты - 80.

Комбинаторные задачи

Включение комбинаторных задач в начальный курс математики оказывает положительное влияние на развитие младших школьников. Решение таких задач дает возможность расширять знания учащихся о самой задаче, например, о количестве и характере результата (задача может иметь не только одно, но и несколько решений – ответов или не иметь решения), о процессе решения (чтобы решить задачу, не обязательно выполнять какие – либо действия).

Витя, Коля, Саша и Дима играли с мячами синим, зелёным, жёлтым и красным. Каким из мячей играл каждый из них, если мяч Вити не синий, у Коли не синий и не красный, а у Саши желтый мяч?

	Витя	Коля	Саша	Дима
Синий	-	-		+
Зелёный				
Желтый			+	
Красный		-		

Таким образом, на уроках математики через решение нестандартных задач; решение задач, которые требуют приближенных методов вычисления, комбинаторных задач, происходит формирование функциональной грамотности школьников.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт.

2. Финансовая грамотность.

Заданий для определения уровня финансовой грамотности учащихся начальной школы (Банк заданий для определения финансовой грамотности от Министерства просвещения). Эти задания можно давать на уроках математики и окружающего мира.

Описание задания: В процессе обсуждения семейного бюджета предлагается отличить доходы от расходов.

Как-то вечером, когда вся семья собралась за столом, папа сказал: «Мы с мамой получили зарплату, и сейчас мы все вместе составим наш семейный бюджет». «А что такое бюджет? – спросил Петя. «Бюджет – это список доходов и расходов на какой-то определённый срок. Причём к доходам могут относиться не только деньги, но и вещи, продукты. Поняли?» «Поняли!» – дружно ответили дети. «Давайте проверим», – улыбнулся папа. «Помните, в прошлом году мы ездили в путешествие? Я составлю список доходов и расходов этого путешествия, а вы определите, что относилось к доходам, а что к расходам».

Что в составленной папой таблице относится к доходам, а что к расходам?

Отметь ответ в каждой строке.

СПИСОК ТОГО, ЧТО ПОЗВОЛИЛО СОВЕРШИТЬ ПУТЕШЕСТВИЕ	ДОХОДЫ	РАСХОДЫ
Зарплата папы и мамы		
Пенсия бабушки		
Приобретённые в дорогу продукты		
Купленные два спальных мешка		
Бензин для заправки автомобиля		
Палатка, подаренная братом папы		
Оплата стоянки		
Премия, полученная мамой на работе		

Ответ:

СПИСОК ТОГО, ЧТО ПОЗВОЛИЛО СОВЕРШИТЬ ПУТЕШЕСТВИЕ	ДОХОДЫ	РАСХОДЫ
Зарплата папы и мамы	✓	
Пенсия бабушки	✓	
Приобретённые в дорогу продукты		✓

Купленные два спальных мешка		✓
Бензин для заправки автомобиля		✓
Палатка, подаренная братом папы	✓	
Оплата стоянки		✓
Премия, полученная мамой на работе	✓	

Описание задания: В задании предлагается рассчитать сумму дохода семьи в семейном бюджете на месяц.

В субботу, после завтрака, папа обратился к Марусе и Пете. «Вы уже стали взрослыми, поэтому пора учиться правильно вести хозяйство. Давайте начнем с разговора о

семейном бюджете», - и он положил лист, на котором были записаны доходы и расходы семьи на ближайший месяц.

«Найдите в списке доходы нашей семьи и подсчитайте их сумму», - сказал папа.

Список доходов и расходов

40 000 рублей – зарплата папы и мамы

7 000 рублей – оплата квартиры, воды, света и газа

15 000 рублей – продукты питания

12 000 рублей – пенсия бабушки

5 000 рублей – расходы на бытовые нужды

1 000 рублей – лекарства

4 000 рублей – бензин и проездные билеты

Какова сумма доходов семьи Воронцовых на следующий месяц?

Запиши свой ответ.

Ответ: _____ рублей

Ответ: 52000

1 балл – дан верный ответ.

0 баллов – дан неверный

Игра-лото

точно соедините денежную единицу с страной



1.Евро	а. Россия
2.Йена	б. Китай
3.Юань	в. США
4.Доллар	г. Япония
5.Рубль	д. Германия

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

3.Естественно-научная грамотность - это способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых

знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни, для объяснения естественно-научных явлений, основанных на научных доказательствах.

Приемы развития естественно-научной грамотности:

1. Прием «Проблемная ситуация»

Данный прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения. Например, во время познавательной экскурсии на природу определить стороны горизонта по расположению объектов природы.

2. Прием «Ключевые слова». Умение работать с информацией.

Приём «Ключевые слова» можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы

3. Приём «Хорошо - плохо».

Формирует:

- познавательные умения;
- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
- умение разрешать противоречия;
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.

4. Технология проектной деятельности;

Предлагаю вашему вниманию игровые задания, которые можно использовать как в играх-путешествиях, играх-квестах («В поисках клада», «В поисках пропавшей экспедиции»), так и самостоятельно.

Дидактическая игра-упражнение «Узнай объект по описанию» («Из дневника путешественника»).

Цель: понимание естественно-научного текста, научной терминологии, использованной для характеристики природных зон.

- Прочитайте текст письма одного путешественника. О какой природной зоне идёт речь в его письме?

«Характерная черта природной зоны, в которой мы оказались, - безлесье огромных равнин, покрытых богатой травянистой растительностью. Травы, например, мятлик, ковыль, образуют сомкнутый ковер. Эта зона характеризуется высокой засушливостью. Зимой здесь часто бывают сильные холода, и обитающим здесь животным и растениям приходится приспосабливаться, кроме высоких, ещё и к низким температурам. Грызуны, такие, как суслик, строят сложные норы. Летом животные активны преимущественно ночью. Растения тоже приспосабливаются к неблагоприятным условиям. Многие из них засухоустойчивы. Другие активны весной, когда ещё остаётся влага после зимы».

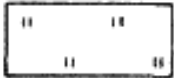
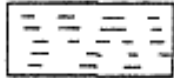
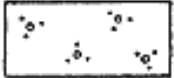
- Если бы вы писали ответное письмо, что бы в нём написали о той природной зоне, в которой живёте (находитесь) вы?


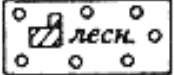
«Зашифрованное письмо» («Послание в бутылке»)

Во время похода путешественники фиксировали все географические объекты, которые встречали на своем пути.

Из дневника путешественника:

От  наш путь шел по  до  через 

Затем мы пошли по , где нам встретилось  и .

К вечеру мы вошли в , прошли 2 км по  и у 

сделали привал.

4. Читательская грамотность.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (*читать, прежде всего*) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в начальной школе.

1. Приём «ЗЕРКАЛО»

Политромоны знаете, такое понятие? Слова перевертыши. Пожалуйста, скажите слова перевертыш

(шалаш, потоп, довод, кок, поп, топот, казак, А роза упала на лапу Азора.)

Это слова, которые мы с вами тоже можем использовать в приёме «Зеркало». Прочитать наоборот. Это очень заинтересовывает детей

Мышка в босоножках (Кот в сапогах)

Головастик-домосед (Лягушка-путешественница)

Собачья гостиница (Кошкин дом)

Дождливый король (Снежная королева)

Рабыня-жаба (Царевна-лягушка)

Бодрствующее чудовище (Спящая красавица)

Серенькая травинка (Аленький цветочек)

2. Сочинение сказок «наизнанку».

Придумайте сказку про трех поросят и серого волка. Только поросята в этой сказке злые и хитрые, а вот волк добрый и доверчивый.

Читательская грамотность – это способность человека понимать или использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей участвовать в социальной жизни.

Можно проводить тематические уроки, где прослеживается связь образования с жизнью.

3. Приём «Ложная альтернатива» (прием можно использовать на этапе закрепления знаний, на этапе актуализации знаний по теме)

Описание: внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Пример.

Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Дети дают ответы «Верного ответа нет, или: ни то, ни другое, и предложить свой вариант ответа. Например:

1. Что растет не березе - яблоки или груши?

2. Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
3. Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?
4. Столица России - Париж или Минск?
5. Каким действием вычисляется периметр прямоугольника: делением или вычитанием?
6. Звук А звонкий или глухой?

Как думаете, коллеги, учит ли этот прием критически мыслить? Почему?

4.Приём «Да - нет»

Учитель загадывает предмет, понятие, литературного героя, историческую личность и т.д., дети пытаются найти ответ (Кто или что это?), задавая любые уточняющие вопросы, на которые можно ответить лишь ДА или НЕТ.

Предлагаю апробировать этот прием в действии по теме « Планеты Солнечной системы»

Попробуйте догадаться, какую планету я загадала, задавайте свои вопросы

- это планета земной группы? (-)

Эта планета – гигант? (+)

Эта планета имеет кольцо? (-)

Это самая большая планета? (+)

Вывод: ЭТО ЮПИТЕР

Чему учим:

Учим связывать разрозненные факты в единую картину, систематизировать уже имеющуюся информацию, удерживать в памяти несколько фактов, анализировать

5.Приём "Добавь следующее "

Описание: приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний, на развитие памяти, умение слышать и слушать соучеников, учителя.

Ученик называет термин, понятие, ключевое слово из определения, передает эстафету следующему. Принявший эстафету повторяет то, что произнес предыдущий выступающий, добавляет свое и передает следующему участнику.

Давайте попробуем по теме «Цвета спектра». КОЖЗГСФ

6.Приём «Хорошо - плохо»

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умения: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

Например, на уроке окружающего мира учитель задает ситуацию:

Тема «Погода». Одним из природных явлений является дождь.

- Найдите плюсы или минусы данного явления.

Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы.

- Я вам предлагаю оставить эту же тему, но взять природное явление - снег. Найдите плюсы и минусы данного явления.

- Хорошо, когда идёт снег, потому что.....

- Плохо, когда идёт снег, потому что.....

Вывод: вы сейчас оценивали объект, ситуацию с разных позиций

Кроме этого формируются:

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
- умение разрешать противоречия;
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.

7.Приём «Мои аргументы»

Данный приём для двух отрывков на уроке литературного чтения направлен на развитие внимания и логики. Ребёнок обязан внимательно прочитать текст, чтобы выполнить предложенное задание.

Эта работа проводится не при первичном чтении, а при глубоком анализе текста. Здесь предполагается работа в паре, потому что концентрация внимания будет недостаточной.

Как строится работа? Учащиеся получают задание, а затем подбирают слова, факты из текста в пользу своей точки зрения.

Отрывок рассказа А.Куприна «Барбос и Жулька»

Задание: - *Основной чертой Жульки была её природная деликатность.*

- Приведи свои аргументы в подтверждение данного утверждения (подчеркнуть)

Вопрос: - *Какие слова, предложения подтверждают то, что автор уже когда-то был здесь?*

Если мы зададим вопрос детям, а при этом книга закрыта, то не каждый ребёнок сразу сможет ответить на вопрос, а при самостоятельном поиске результат будет другим.

Работа с текстом не ограничивается уроком литературы. Можно организовать на любом уроке, подобрав соответствующий материал.

Прием «Мои аргументы»- очень хороший прием для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

8.Приём «Поиск информации»

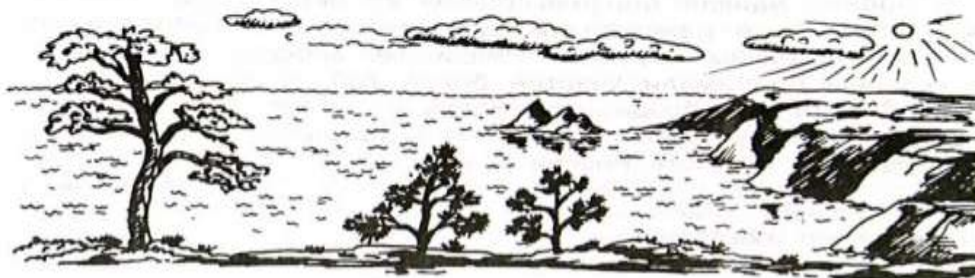
Задача учащихся - извлечь необходимую информацию из представленного текста аудио - или видеофайла.

О чём говорят числа?

- 1637.... 636..... 2583....
- 48 1/5..... 3 млн... 8.....

Чем знаменит Байкал?

Если и остались на Земле первозданные места, то в первую очередь это сибирское озеро Байкал, славное и священное для всех русских мест. Многие поколения поражали величие и красота озера Байкал. Скалистые берега, покрытые хвойными и лиственными деревьями, чистая, прозрачная пресная вода с зеленоватым оттенком, богатство и разнообразие рыбных запасов – и всё в одном месте.



Байкал – жемчужина среди озёр земного шара. Он знаменит своей древностью, уникальным животным и растительным миром, огромными размерами, кристально чистой водой, удивительным климатом. Из трёх миллионов озёр, украшающих нашу страну, Байкал – самое внушительное. Его длина – 636 километров, средняя ширина – 48 километров, площадь водного зеркала – 31 500 квадратных километров. На такой территории могли бы уместиться Голландия, Бельгия или Швейцария. По площади Байкал занимает восьмое место среди озёр мира.

Это глубочайшее озеро планеты. Наибольшая глубина Байкала – 1637 метров! В его котловине заключена пятая часть всей пресной воды Земли. Для большей наглядности можно привести такой пример: Байкал вместит в себя всю воду Балтийского моря и около сотни Азовских!

На Байкале всегда много солнца. По количеству солнечных дней он превосходит прославленные черноморские курорты.

Солнечное сияние здесь составляет 2583 часа в год.



Заключение

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать, **чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?**

Давайте подведем итоги нашей плодотворной работы – **Что же такое функциональная грамотность – дань моде или благо?**

Таким образом, использование разнообразных приёмов обучения на уроках создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. **Что способствует формированию функциональной грамотности школьников.**

