

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Русский Камешкир

«Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики»



Формирование функциональной грамотности – одна из важнейших задач современной школы



Чайная церемония и ученики



«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.



Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день, молясь и размышляя.



Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.



— Вот что мы узнали о чае, напитке богов:
«Белый журавль моет голову» — это значит,
прополощи чайник кипятком, — с гордостью
сказал первый ученик.



Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник, – добавил второй.



— Струя греет чайник, – это значит, кипящей
водой залей чайник, – подхватил третий.
Так ученики один за другим рассказали
учителю все подробности чайной церемонии.



Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.



— Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».



— Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, — заметил кто-то. — **Дела всегда говорят громче, чем слова,** — ответил учитель.



Мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что самые прочные знания, это те, которые добыты:

- *самостоятельным трудом*;

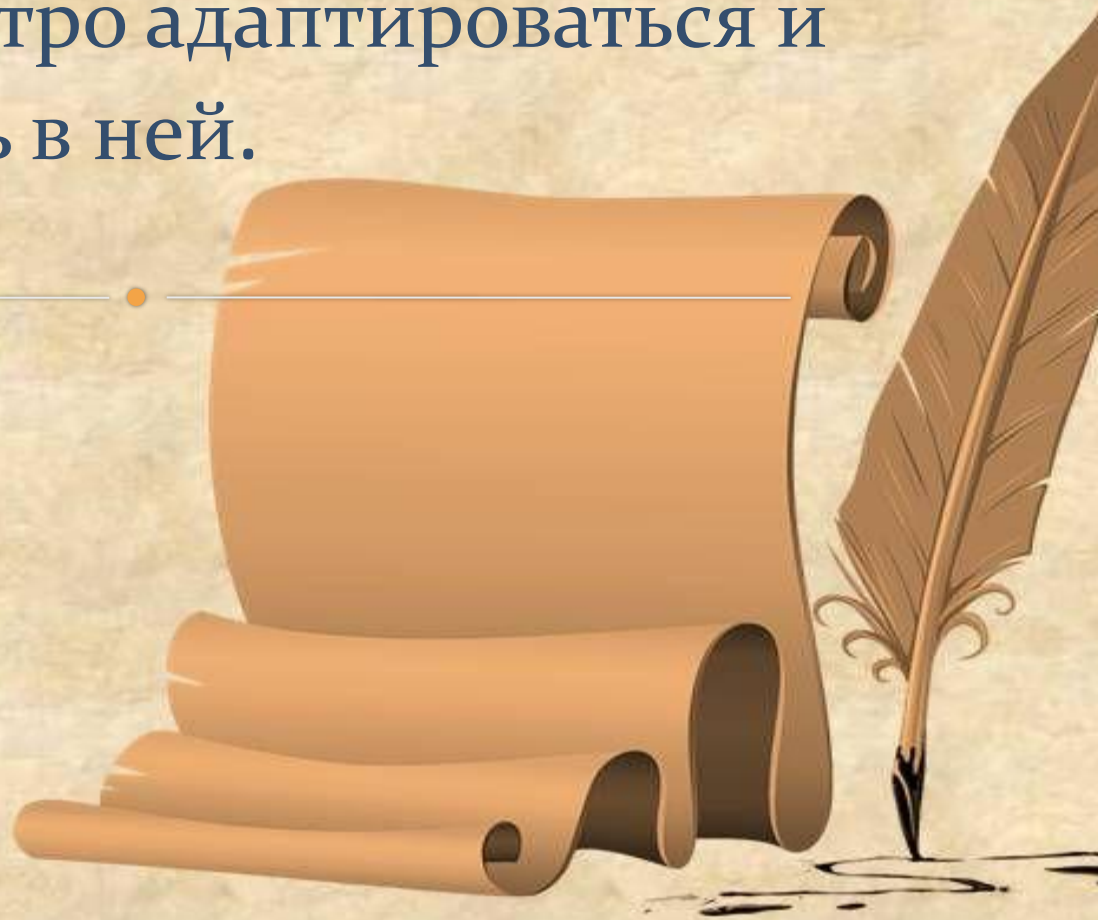
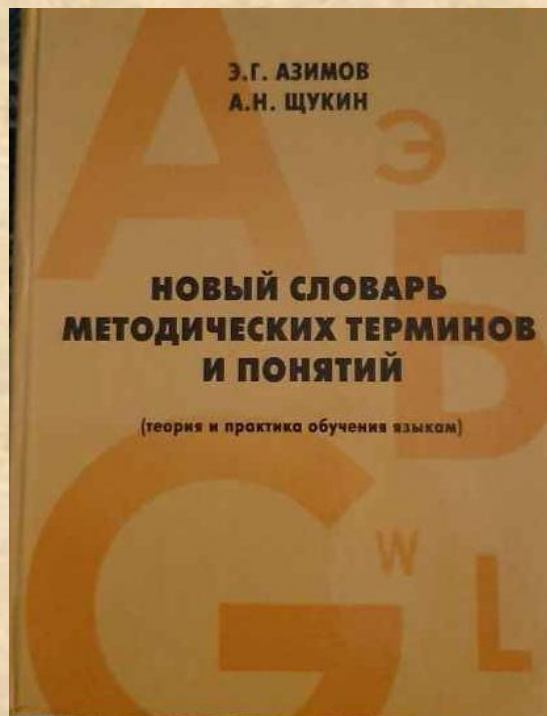
- *обучение в сотрудничестве* дает также положительные результаты (это интерактивный метод);

- *умение применять знания в жизни*, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком, это и есть *«функциональная грамотность школьников»*



Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.



Функционально грамотная личность



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

Математическая

Финансовая

Естественно-научная

Глобальные компетенции

Читательская

Критическое мышление

Цель учителя - развить ребёнка.

-Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое.

-Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие.

-Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику.

-Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

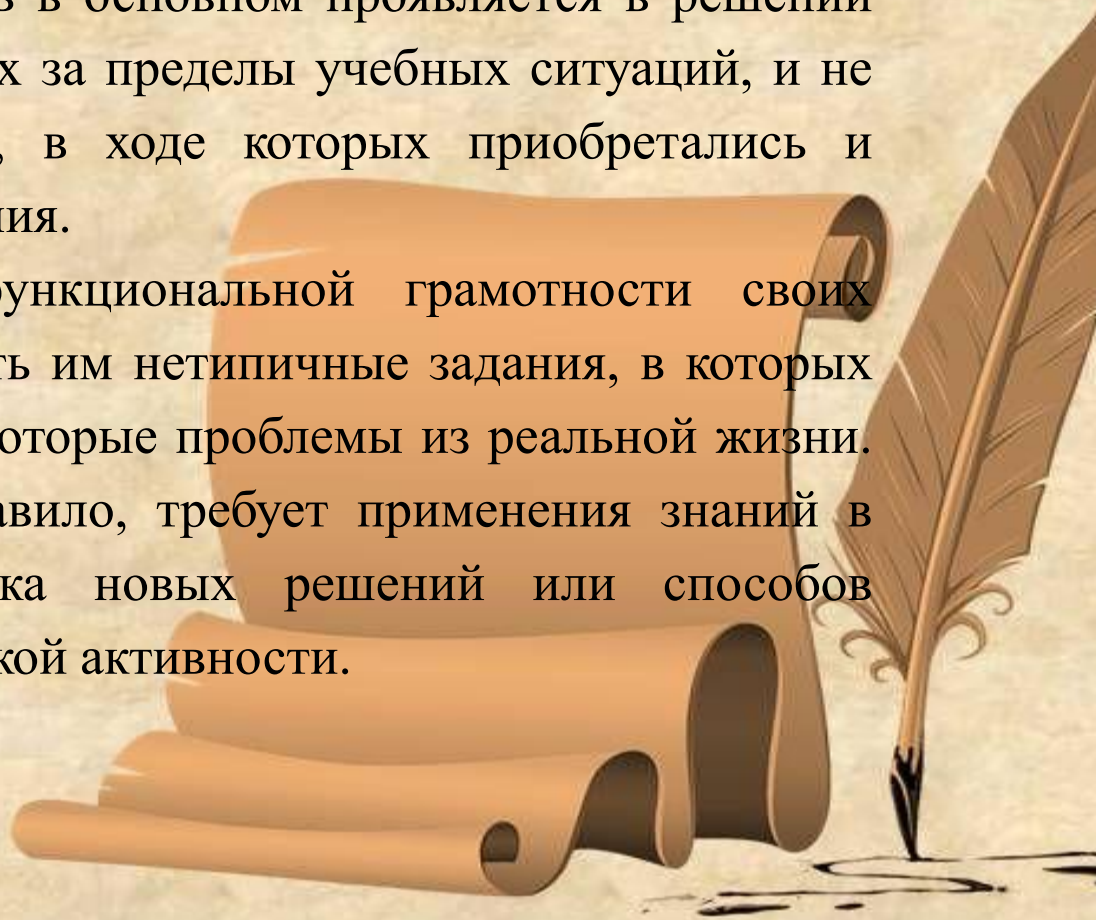
Решая эти задачи, педагог получает в результате **функционально развитую личность.**



Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?

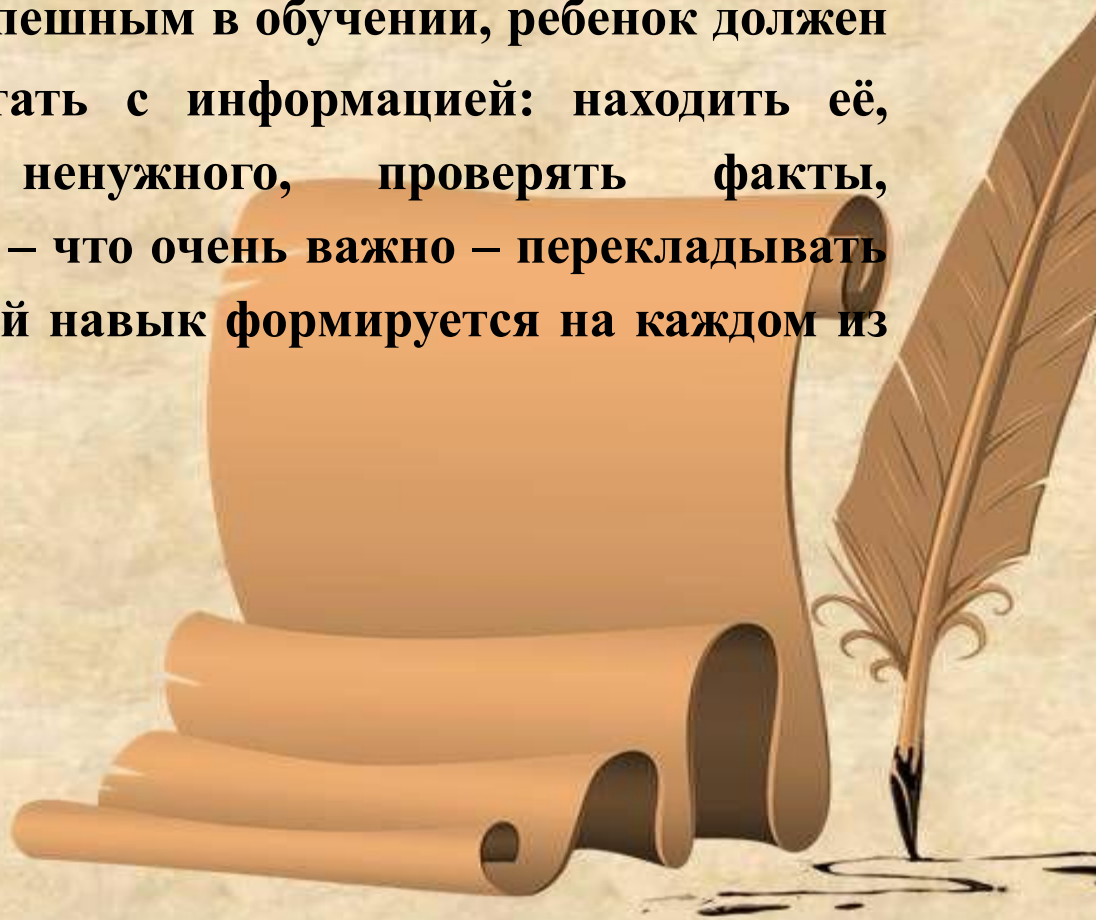
Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те упражнения, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.



Специфика заданий, направленная на формирование и оценку функциональной грамотности в начальной школе.

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов.



18.03.2017 19:55 8948666602

МОСКОВСКИЙ
ТЕАТР
НА ТАГАНКЕ

ДРАМЫ
КОМЕДИИ

Департамент культуры города Москвы
Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ТЕАТР НА ТАГАНКЕ»
ИНН 7709010548, КПП 770901001, ОКПО 02190134
Земляной вал, 76/21 Телефон: (495) 915-12-17

Утвержден приказом
Министерства культуры
Российской Федерации
от 17.12.2008 № 257

БИЛЕТ Серия ТТ № 424656



4463708749

Партер
превью Чайка 73458

РЯД	МЕСТО	ЦЕНА	ДАТА	ВРЕМЯ
9	11	1000р.	20 апреля 2017	19:00

18.03.2017 19:55 8948666601

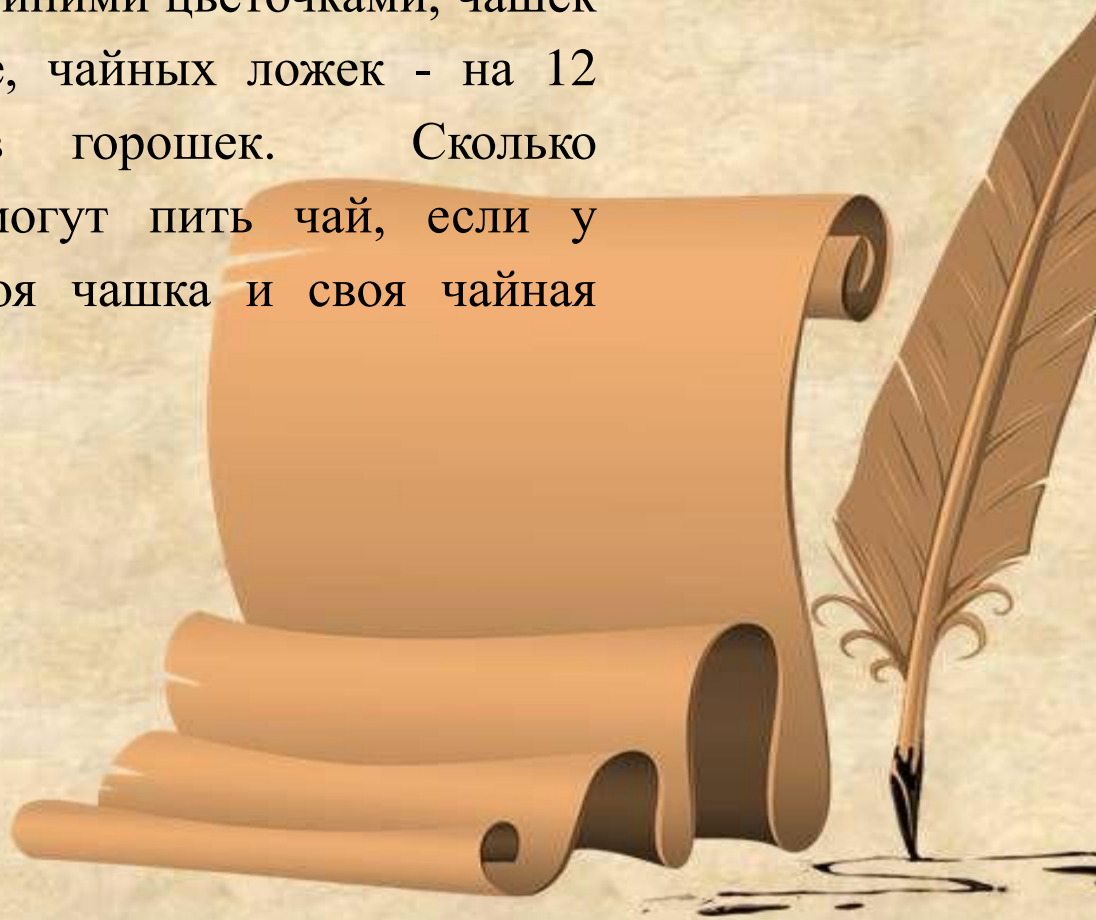
КОНТРОЛЬ

Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью

В шкафу было 16 чашек с синими цветочками, чашек в горошек - на 2 меньше, чайных ложек - на 12 больше, чем чашек в горошек. Сколько одновременно человек смогут пить чай, если у каждого должна быть своя чашка и своя чайная ложка?

Решение:

Ответ:



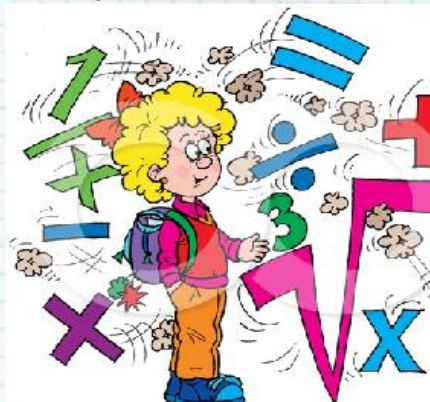
Нестандартные задачи

Наибольшие затруднения у школьников, как правило, вызывают решения нестандартных задач, т.е. задач, алгоритм решения которых им неизвестен.



Задачки с подвохом

1. Подумай и скажи — кто быстрее переплывет речку — утята или цыплята?
2. 2. Подумай и скажи — какого цвета волосы у колобка?
3. 3. Отгадай загадку:
Лежали конфетки в кучке.
Две матери, две дочки
Да бабушка с внучкой
Взяли конфет по штучке,
И не стало этой кучки.
Сколько конфет было в кучке?



© Alex Danyuk · www.ClipartOf.com/33089

1. У него есть четыре, но если их все отрезать, то у него станет целых восемь. О чем идет речь?
2. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?
3. В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек осталось в парке?
4. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?
5. Грузовик ехал в деревню. По дороге он встретил 4 легковые машины. Сколько машин ехало в деревню?
8. У Максима и Никиты вместе 240 фишек. Максим подарил Никите 40 фишек. У них стало фишек поровну. Сколько фишек было у каждого мальчика до этого?

Решение:

Ответ:

Витя, Коля, Саша и Дима играли с мячами синим, зелёным, жёлтым и красным. Каким из мячей играл каждый из них, если мяч Вити не синий, у Коли не синий и не красный, а у Саши желтый мяч?

	Витя	Коля	Саша	Дима
Синий	-	-		+
Зеленый				
Желтый			+	
Красный		-		

Финансовая грамотность

Как-то вечером, когда вся семья собралась за столом, папа сказал: «Мы с мамой получили зарплату, и сейчас мы все вместе составим наш семейный бюджет».

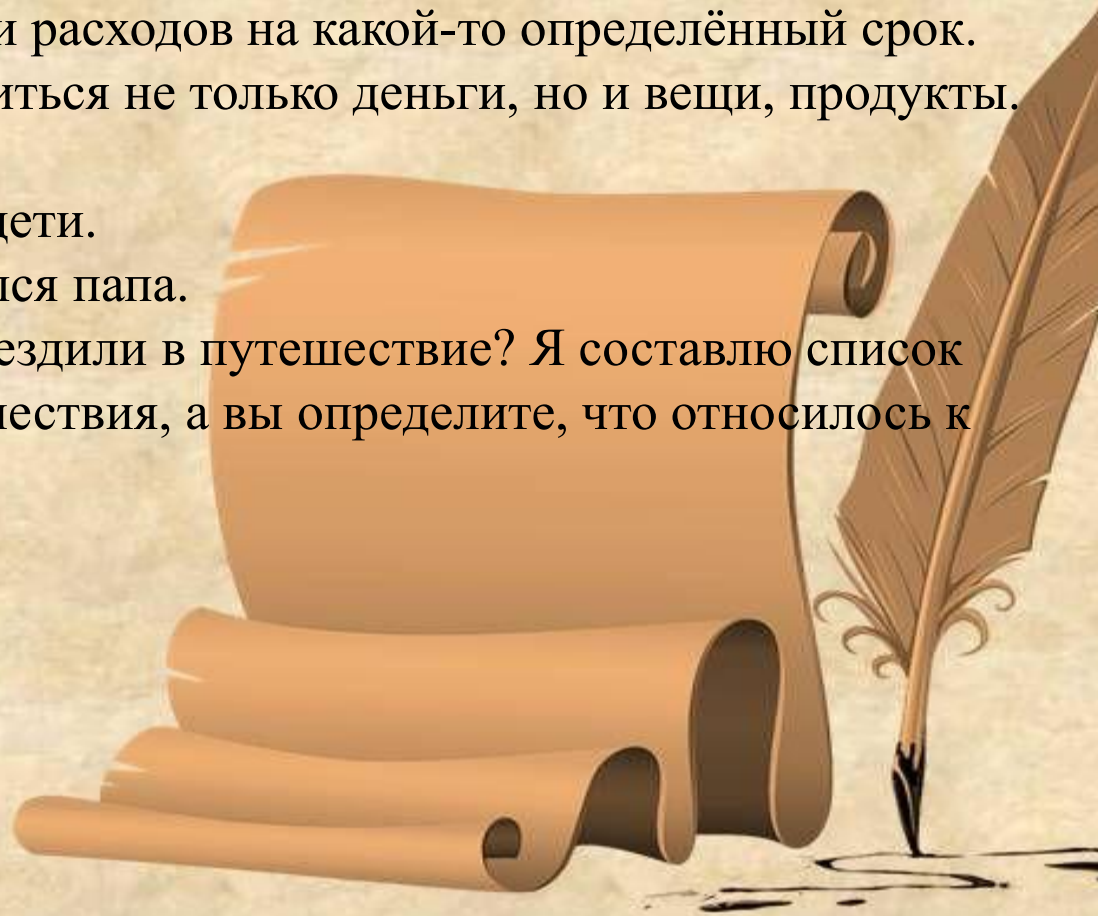
«А что такое бюджет? – спросил Петя.

«Бюджет – это список доходов и расходов на какой-то определённый срок. Причём к доходам могут относиться не только деньги, но и вещи, продукты. Поняли?»

«Поняли!» – дружно ответили дети.

«Давайте проверим», – улыбнулся папа.

«Помните, в прошлом году мы ездили в путешествие? Я составлю список доходов и расходов этого путешествия, а вы определите, что относилось к доходам, а что к расходам».



СПИСОК ТОГО, ЧТО ПОЗВОЛИЛО СОВЕРШИТЬ ПУТЕШЕСТВИЕ	ДОХОДЫ	РАСХОДЫ
Зарплата папы и мамы		
Пенсия бабушки		
Приобретённые в дорогу продукты		
Купленные два спальных мешка		
Бензин для заправки автомобиля		
Палатка, подаренная братом папы		
Оплата стоянки		
Премия, полученная мамой на работе		

Ответ:

СПИСОК ТОГО, ЧТО ПОЗВОЛИЛО СОВЕРШИТЬ ПУТЕШЕСТВИЕ	ДОХОДЫ	РАСХОДЫ
Зарплата папы и мамы	✓	
Пенсия бабушки	✓	
Приобретённые в дорогу продукты		✓

2

Купленные два спальных мешка		✓
Бензин для заправки автомобиля		✓
Палатка, подаренная братом папы	✓	
Оплата стоянки		✓
Премия, полученная мамой на работе	✓	

Игра-лото

Правильно соедините денежную единицу с страной



1.Евро	а. Россия
2.Йена	б. Китай
3.Юань	в. США
4.Доллар	г. Япония
5.Рубль	д. Германия

Естественно-научная грамотность

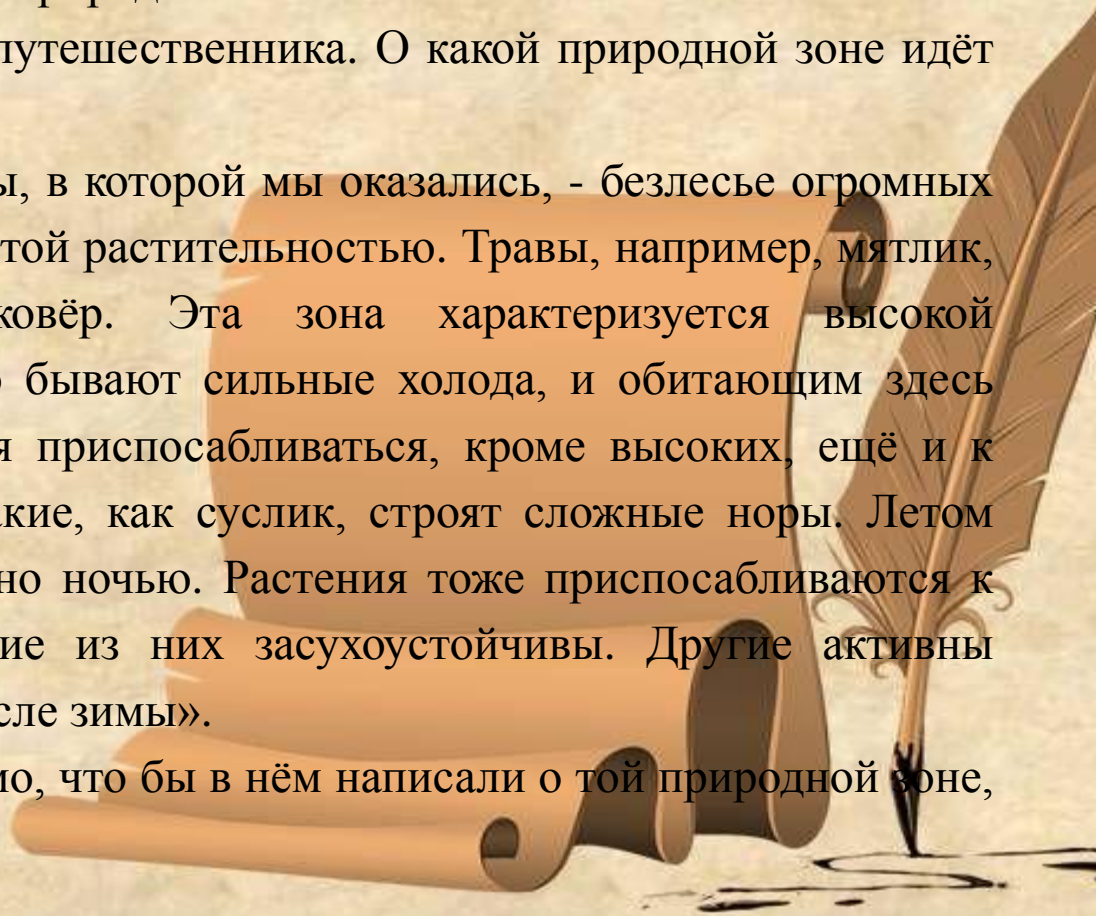
Дидактическая игра-упражнение «Узнай объект по описанию» («Из дневника путешественника»).

Цель: понимание естественно-научного текста, научной терминологии, использованной для характеристики природных зон.

- Прочитайте текст письма одного путешественника. О какой природной зоне идёт речь в его письме?

«Характерная черта природной зоны, в которой мы оказались, - безлесье огромных равнин, покрытых богатой травянистой растительностью. Травы, например, мятлик, ковыль, образуют сомкнутый ковёр. Эта зона характеризуется высокой засушливостью. Зимой здесь часто бывают сильные холода, и обитающим здесь животным и растениям приходится приспосабливаться, кроме высоких, ещё и к низким температурам. Грызуны, такие, как суслик, строят сложные норы. Летом животные активны преимущественно ночью. Растения тоже приспосабливаются к неблагоприятным условиям. Многие из них засухоустойчивы. Другие активны весной, когда ещё остаётся влага после зимы».




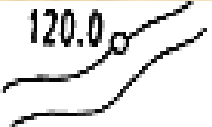
- Если бы вы писали ответное письмо, что бы в нём написали о той природной зоне, в которой живёте (находитесь) вы?



«Зашифрованное письмо» («Послание в бутылке»)

Во время похода путешественники фиксировали все географические объекты, которые встречали на своем пути.

Из дневника путешественника:

От  **стл** наш путь шел по  до  через  120.0

Затем мы пошли по , где нам встретилось  и .

К вечеру мы вошли в  ель бер., прошли 2 км по  и у  леск.

сделали привал.



Приемы:

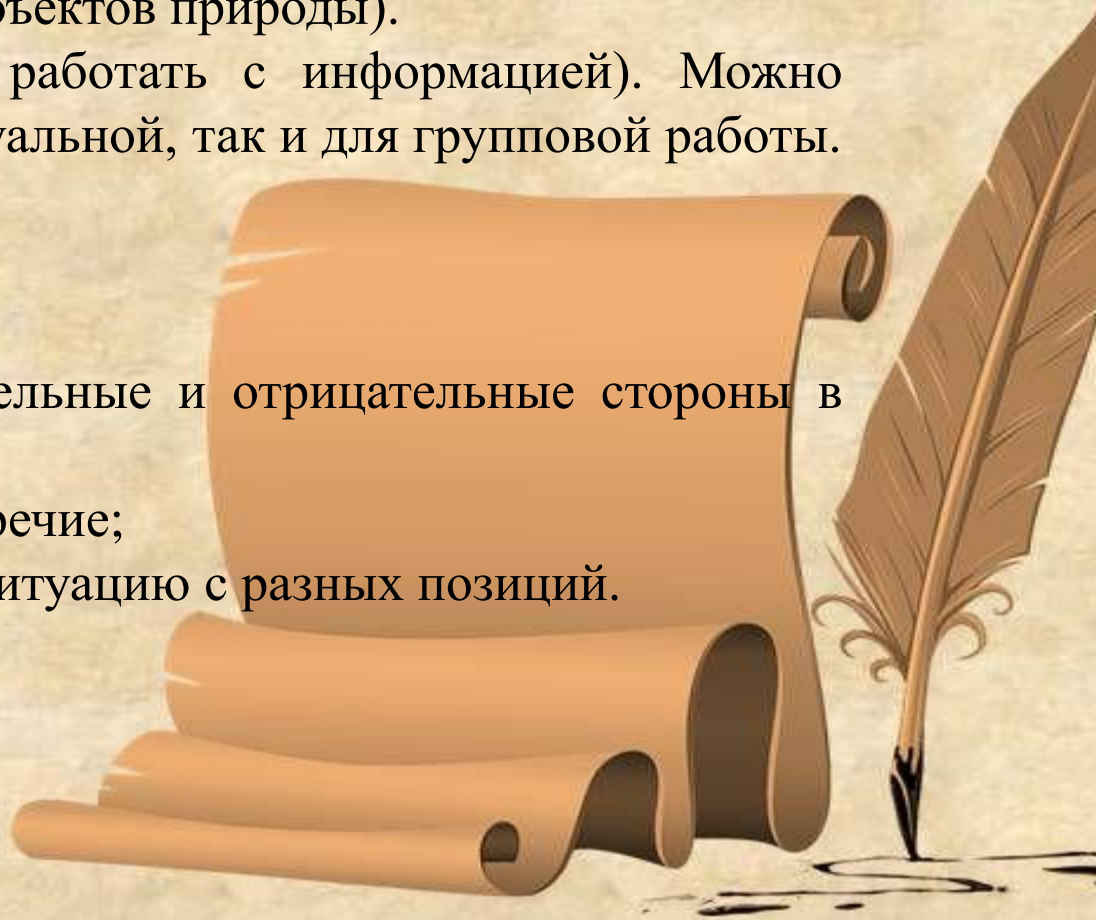
1. Проблемная ситуация (данный прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения. Например, во время познавательной экскурсии на природу определить стороны горизонта по расположению объектов природы).

2. Ключевые слова (умение работать с информацией). Можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы.

3. Хорошо-плохо

Формирует:

- Познавательные умения;
- Умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
- Умение разрешать противоречие;
- Умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.



Читательская грамотность

1. Приём «ЗЕРКАЛО»

Политромоны знаете, такое понятие? Слова перевертыши. Пожалуйста, скажите слова перевертыши

(шалаш, потоп, довод, кок, поп, топот, казак, А роза упала на лапу Азора.)

Мышка в босоножках (Кот в сапогах)

Головастик-домосед (Лягушка-путешественница)

Собачья гостиница (Кошкин дом)

Дождливый король (Снежная королева)

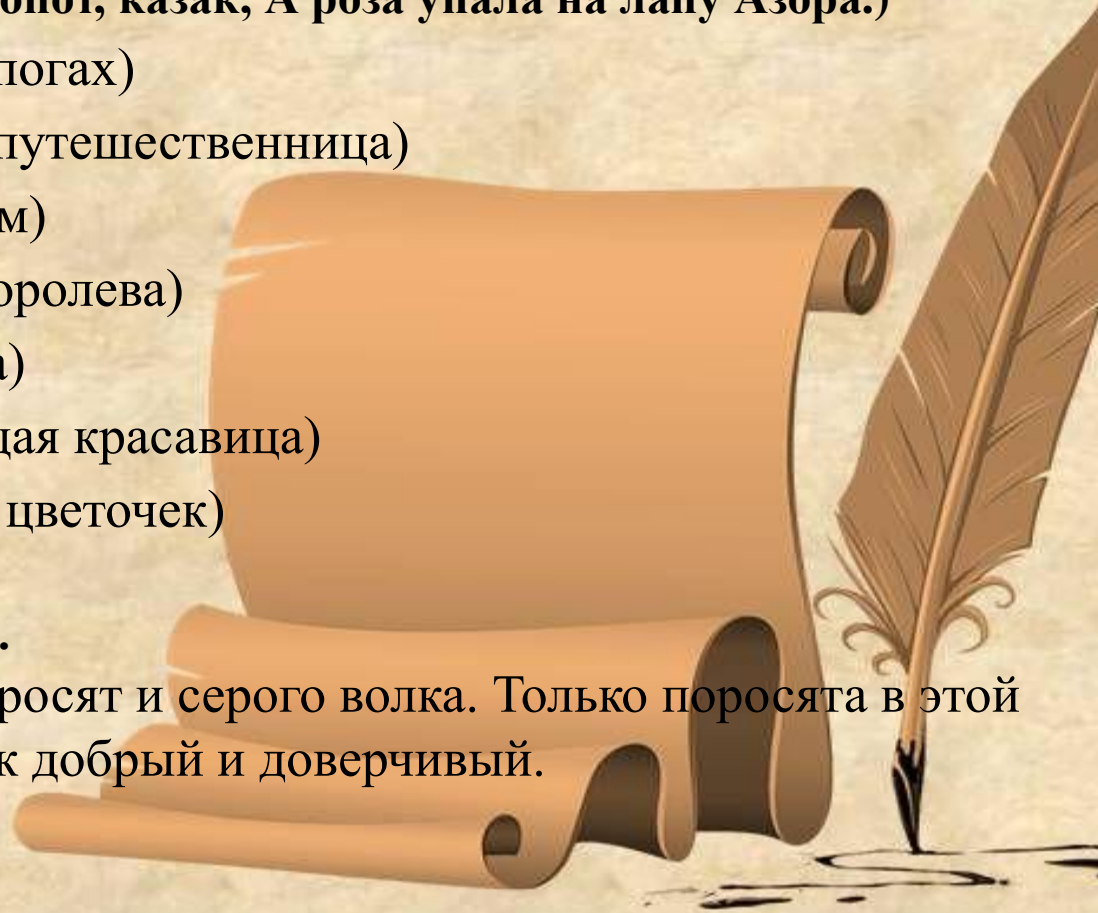
Рабыня-жаба (Царевна-лягушка)

Бодрствующее чудовище (Спящая красавица)

Серенькая травинка (Аленький цветочек)

2. Сочинение сказок «наизнанку».

Придумайте сказку про трех поросят и серого волка. Только поросята в этой сказке злые и хитрые, а вот волк добрый и доверчивый.

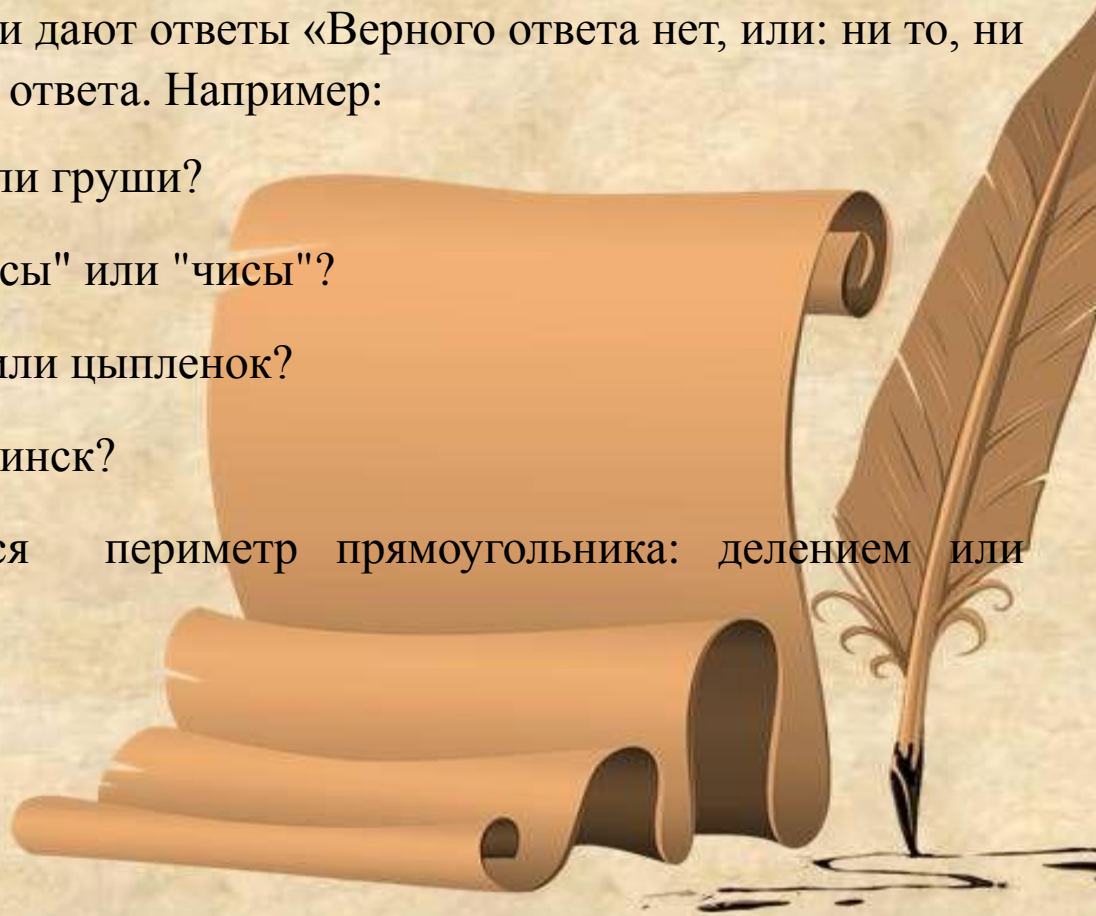


3. Приём «Ложная альтернатива» (прием можно использовать на этапе закрепления знаний, на этапе актуализации знаний по теме)

Описание: внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Дети дают ответы «Верного ответа нет, или: ни то, ни другое, и предложить свой вариант ответа. Например:

1. Что растет не березе - яблоки или груши?
2. Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
3. Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?
4. Столица России - Париж или Минск?
5. Каким действием вычисляется периметр прямоугольника: делением или вычитанием?
6. Звук А звонкий или глухой?



4.Приём «Да - нет»

Учитель загадывает предмет, понятие, литературного героя, историческую личность и т.д., дети пытаются найти ответ (Кто или что это?), задавая любые уточняющие вопросы, на которые можно ответить лишь **ДА** или **НЕТ**.

Предлагаю апробировать этот прием в действии по теме «Планеты Солнечной системы»

Попробуйте догадаться, какую планету я загадала, задавайте свои вопросы

Вывод:

Чему учим: Учим связывать разрозненные факты в единую картину, систематизировать уже имеющуюся информацию, удерживать в памяти несколько фактов, анализировать.



5. Приём "Добавь следующее"

Описание: приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний, на развитие памяти, умение слышать и слушать соучеников, учителя.

Ученик называет термин, понятие, ключевое слово из определения, передает эстафету следующему. Принявший эстафету повторяет то, что произнес предыдущий выступающий, добавляет свое и передает следующему участнику.

6. Приём «Хорошо - плохо»

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умения: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

Например, на уроке окружающего мира учитель задает ситуацию:

Тема «Погода». Одним из природных явлений является дождь.

- Найдите плюсы или минусы данного явления.

Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы.

7.Приём «Мои аргументы»

Данный приём для двух отрывков на уроке литературы направлен на развитие внимания и логики. Ребёнок обязан внимательно прочитать текст, чтобы выполнить предложенное задание.

Эта работа проводится не при первичном чтении, а при глубоком анализе текста. Здесь предполагается работа в паре, потому что концентрация внимания будет недостаточной.

Как строится работа? Учащиеся получают задание, а затем подбирают слова, факты из текста в пользу своей точки зрения.

8.Приём «Поиск информации»

Задача учащихся - извлечь необходимую информацию из представленного текста аудио - или видеофайла.

«О чём говорят числа?»

- 1637
- 48
- 636
- 2583
- 3
- 8



